

# BLOQUES DE CONSTRUCCIÓN

PARA



■ ¡Diviértete conmigo!

■ ¡Imagina conmigo!

■ ¡Muévete conmigo!

■ ¡Explora conmigo!

■ ¡Acurrúcate conmigo!

■ ¡Lee conmigo!

■ ¡Habla conmigo!

■ ¡Canta conmigo!

■ ¡Piensa conmigo!

■ ¡Crea conmigo!

■ ¡Aprende conmigo!

■ ¡Aprende sobre otras personas!

■ ¡Come conmigo!

■ ¡Juega conmigo!

■ ¡Habla por señas conmigo!



Pennsylvania  
Office of Child Development  
and Early Learning

Oficina de Desarrollo Infantil y Aprendizaje Temprano de Pensilvania

Los BLOQUES DE CONSTRUCCIÓN PARA BEBÉS son actividades divertidas que los adultos y los niños pequeños pueden hacer juntos. Diseñado en torno a las áreas de aprendizaje clave de los Estándares de aprendizaje para la primera infancia de Pensilvania, BLOQUES DE CONSTRUCCIÓN PARA BEBÉS ofrece experiencias simples en el hogar que desarrollan el aprendizaje de bebés y niños pequeños en las áreas sociales, emocionales, físicas y académicas. Mantenga BLOQUES DE CONSTRUCCIÓN PARA BEBÉS en su bolso para pañales para tener un fácil acceso. ¡Seguramente encontrará una actividad divertida para hacer con su hijo/a!

Estos bloques de construcción incluyen:

Diviértete conmigo, Imagina conmigo, Muévete conmigo, Explora conmigo, Acurrúcate conmigo, Lee conmigo, Habla conmigo, Canta conmigo, Piensa conmigo, Crea conmigo, Aprende conmigo, Aprende sobre otras personas, Come conmigo, Juega conmigo y Habla por señas conmigo.

**Si tiene alguna inquietud sobre el desarrollo de su hijo/a, llame a su programa local de Intervención temprana o al 1-800-CONNECT (1-800-692-7288) y hable con un especialista en niños.**



# ¡DIVIÉRTETE CONMIGO!



Todos los niños tienen personalidades y rasgos únicos. Hacer payasadas con su hijo/a le ayuda a comprender los sentimientos de los demás y los propios. ¡Adelante, relájese y diviértase!



**¡Una rata en la casa!** Con su bebé sentado frente a usted, repita la siguiente frase mientras camina suavemente con los dedos desde su barriga hasta su mentón. “¡Rata bonita, rata bonita, desde el granero hasta la casita!” Repita, esperando a que su bebé se ría.



**¡Jack en la caja!** Jueguen juntos a este divertido juego. Pídale a su niño/a pequeño/a que se sienta frente a usted y ayúdelo/a a hacerse una bolita mientras usted dice: “Jack en la caja, quédate quietito. ¿Quieres salir?” (Toque suavemente la espalda de su hijo/a, invítelo a saltar y decir) “¡SÍ, QUIERO SALIR!”



**¡A llenar!** Enrolle los lados de una bolsa de empaque de papel marrón (aproximadamente hasta la mitad) y deje que su niño/a pequeño/a llene la bolsa con objetos como envases de plástico, juguetes o animales de peluche. Luego, vuelquen todo. Continúen llenando y volcando.



Áreas clave  
de  
aprendizaje



Enfoques del aprendizaje



Artes creativas



Lenguaje y alfabetización



Estudios Sociales



Matemáticas



Salud física y bienestar



Ciencias



Aspecto social y emocional



Pennsylvania  
Office of Child Development  
and Early Learning

# ¡DIVIÉRTETE CONMIGO!



¡Gato copiador! Haga movimientos tontos con su cuerpo y espere a que su hijo/a los copie.

\* Sacuda las piernas. \* Balancee los brazos.

\* Gire el cuello. \* Abra y cierre las manos.

\* Dé pisotones en el piso. \* Mueva los dedos de los pies.

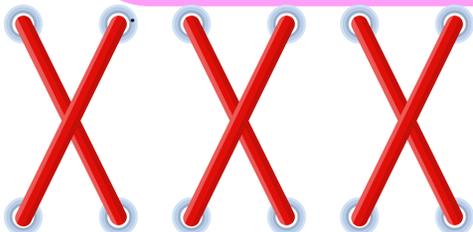
Luego, pídale a su hijo/a que nombre o le muestre un movimiento para que usted lo copie.



**¡A pasar un cordón!** Haga orificios en el borde de un cartón o de una postal vieja para hacer una tarjeta con cordones para su hijo/a. Envuelva con cinta uno de los extremos de un trozo largo de hilo para hacer una aguja o use un cordón para zapatos. Ate el otro extremo a uno de los orificios y muéstrele a su hijo/a cómo entrar y salir por los orificios para practicar el uso de cordones.



**¡Siento la Tierra!** Coloque arena, tierra, arroz, azúcar o sal en una bandeja o caja poco profunda. Muéstrele a su hijo/a cómo dibujar formas, letras, números o diseños con los dedos. Pregúntele sobre lo que está escribiendo o dibujando y cuál es su sensación.



Áreas clave  
de  
aprendizaje



Enfoques del aprendizaje



Artes creativas



Lenguaje y alfabetización



Estudios Sociales



Matemáticas



Salud física y bienestar



Ciencias



Aspecto social y emocional



Pennsylvania  
Office of Child Development  
and Early Learning

Jugar con la imaginación ayuda a los niños pequeños a desarrollar la curiosidad y a aprender sobre el mundo en el que viven. Cuanto más usen su imaginación los niños, más creativos serán.



**¡Este dedito!** Con los dedos de los pies de su bebé haga este juego divertido.

Este dedito compró un huevito. *(Mueva el dedo meñique del pie).*

Este dedito lo cocinó. *(Mueva el dedo que le sigue).*

Este dedito lo peló. *(Mueva el dedo del medio).*

Este dedito le puso sal. *(Mueva el cuarto dedo).*

Y este pícaro gordito, se lo comió. *(Mueva el dedo gordo del pie).*

Puede hacer la misma actividad con los dedos de la mano.



**¡Duérmete niño!** Use un muñeco o un animalito de peluche para practicar juntos las rutinas de dormir o de la siesta. Enséñele a sostener, mecer y alimentar al bebé con rituales familiares, como palmadas en la espalda, tarareos y balanceos para tranquilizar al muñeco hasta que se duerma. Mientras prepara a su niño/a pequeño/a para la siesta, aliéntelo a preparar al muñeco al mismo tiempo.



**¡Este es mi amigo!** Con un marcador, dibuje una cara en la punta de un calcetín viejo. Ponga la mano en el calcetín y úselo como títere. Hable con su niño/a pequeño/a. “Hola, ¿cómo estás hoy?” Espere a que su niño/a pequeño/a responda. Use voces graciosas y tórnese con su hijo/a poniendo la media en su mano para que también la use. Muéstrele cómo hacer que el títere cobre vida.

Áreas clave  
de  
aprendizaje



Enfoques del aprendizaje



Artes creativas



Lenguaje y alfabetización



Estudios Sociales



Matemáticas



Salud física y bienestar



Ciencias



Aspecto social y emocional



Pennsylvania  
Office of Child Development  
and Early Learning

# ¡IMAGINA CONMIGO!

**¡Vamos de compras!** Reúna envases de alimentos vacíos, como cereales, galletas y cajas de refrigerios. Dele a su hijo/a una bolsa de compra y permítale ir “de compras”. Hable sobre los diferentes alimentos que está comprando. “¿Cuál es tu favorito? ¿Qué comerás primero?”

**¡Chu, chuuu!** Alinee 1 o 2 sillas o almohadas para que parezcan asientos en un tren. Invite a su hijo/a a “subir” al tren. Haga como si se pusiera el cinturón, mire por las ventanillas de un lado a otro, moviéndose de un lado a otro en su asiento, entregue el boleto al conductor y haga sonar el silbato del tren. Hable sobre dónde podría estar yendo de viaje.



**¡Vamos a acampar!** Haga una carpa dentro de su casa colocando una manta sobre el borde de una silla o un sofá. Agregue almohadas pequeñas y otros equipos de campamento, como una linterna o una mochila. Salga de la carpa y actúe como si estuviera al aire libre bajo el cielo estrellado. Cante Estrellita dónde estás o recite:

Estrellita de la nochecita  
Estrellita de la nochecita  
Quisiera yo, quisiera que  
Este sueño se cumpliera



Áreas clave  
de  
aprendizaje



Enfoques del aprendizaje



Artes creativas



Lenguaje y alfabetización



Estudios Sociales



Matemáticas



Salud física y bienestar



Ciencias



Aspecto social y emocional



Pennsylvania  
Office of Child Development  
and Early Learning

Los niños necesitan ejercicio para desarrollar músculos fuertes y estimular sus mentes. Diviértanse juntos ayudándolos con maneras de mover el cuerpo, los brazos y las piernas.

## ¡MUÉVETE CONMIGO!



**¡Vuela, vuela lejos!** Coloque a su bebé en el piso y coloque suavemente una pequeña manta sobre sus pies. Observe si su bebé se quita la manta. Aliente a su bebé a hacerlo moviéndole los pies. Luego, repita colocando la manta nuevamente sobre sus pies.



**¡Osos de peluche juntos!** Cántele mientras actúan juntos esta rima.

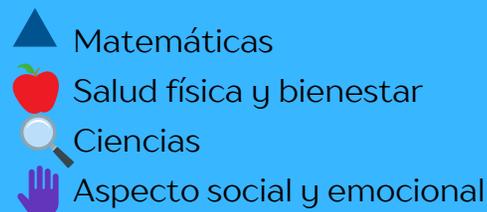
Osito, osito,  
da la vuelta.  
Osito, osito,  
toca el suelo.  
Osito, osito,  
a saltar.  
Osito, osito,  
muy alto.  
Osito, osito,  
mueve la nariz.  
Osito, osito,  
¡toca tus pies!



**¡Atrás y adelante!** Haga rodar, rebote o arroje una pelota de ida y vuelta en el suelo entre usted y su niño/a pequeño/a. Hable sobre cómo hizo que la pelota se moviera. Hágala rodar rápidamente, luego lentamente. Acérquese o aléjese para mantener a su niño/a pequeño/a interesado/a en el juego.



Áreas clave  
de  
aprendizaje



# ¡MUÉVETE CONMIGO!



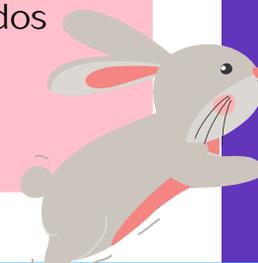
¿Qué ves? Pegue o una con cinta dos tubos vacíos de papel higiénico para hacer binoculares. Junto con su hijo/a, coloréelo con diseños bonitos. Muéstrole a su hijo/a cómo sostenerlos cerca de sus ojos como si fueran binoculares. Camine por su casa mirando objetos conocidos o use los binoculares afuera para buscar o escuchar aves.



¡A sortear peldaños! Recolecte toallas o paños que puedan usarse como peldaños. Colóquelos en el piso en una línea y pídale a su hijo/a que camine sobre el primer peldaño, gatee junto al segundo, salte el siguiente, camine alrededor del próximo, etc. Invente otras formas de usar los peldaños y termine el juego pidiéndole a su hijo/a que lo ayude a recogerlos.



¡Travesuras de animales! Junto con su hijo/a, muévanse como animales. Abran los brazos como pájaros. Salten como conejos. Deslícense como serpientes. Galopen como caballos. Naden como peces. Pregúntele a su hijo/a: “¿Qué otros movimientos de animales podemos hacer?” Hablen sobre los sonidos que hacen los animales mientras se mueven como ellos.



Los niños pequeños aprenden usando sus sentidos. Las actividades que les permiten oler, tocar, escuchar, ver y saborear ayudan a los niños a descubrir y comprender su mundo.

## ¡EXPLORA CONMIGO!



**¡Tócalo!** Disponga diferentes telas, como una manta peluda, una sábana de algodón y una toalla de baño. Ayude a su bebé a tocar y explorar las diferentes texturas. Describa cómo se siente cada una.

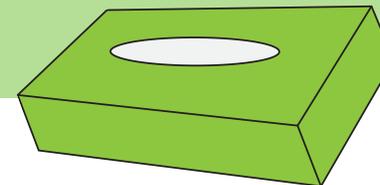


### ¿Puedes encontrarlo?

Juegue al escondite escondiendo objetos que le son familiares, como el zapato de su niño/a pequeño/a. Escóndalo donde aún pueda verse una parte, como debajo del borde del sofá. Dele pistas a su hijo/a para encontrar el objeto. "¿Puedes encontrar tu zapato? Está en algún lugar del piso junto al sofá". Cuando vea el objeto, festeje y juegue de nuevo.



**¿Qué hay allí?** Haga una búsqueda del tesoro con su niño/a pequeño/a. Reúna artículos domésticos que puedan caber en una caja de pañuelos de papel vacía, como un peine, una cuchara o un sonajero. Muéstrelle los objetos a medida que los coloca en la caja. Luego, pídale que introduzca la mano y adivine qué está tocando según cómo se sienta. Dígale que explore la figura. "¿Qué crees que es?" Después de cada suposición, haga que saque el objeto y vea cuál encontró. ¡Sorpresa!



## Áreas clave de aprendizaje



Enfoques del aprendizaje



Artes creativas



Lenguaje y alfabetización



Estudios Sociales



Matemáticas



Salud física y bienestar



Ciencias



Aspecto social y emocional



Pennsylvania  
Office of Child Development  
and Early Learning

# ¡EXPLORA CONMIGO!



**¿Escuchaste eso?** Haga una caminata para identificar sonidos por su casa o vecindario con su hijo/a. Mientras caminan, nombren los sonidos que escuchan. Describan en qué se parecen o en qué se diferencian. “El motor de ese camión es fuerte, la bocina de ese auto es suave”.



**¡Sacude, sacude, sacude!** Llene recipientes de plástico pequeños con alimentos, como cereales, arroz, macarrones o café. Séllelos bien. Muéstrela a su hijo/a cómo agitarlos para escuchar los diferentes sonidos que cada uno hace. Ponga música e invite a su hijo/a a agitar los recipientes una y otra vez.



**¿Adivina cuántos hay?** Párese en un lado de la sala y pídale a su hijo/a que adivine cuántos pasos cree que deberá hacer para llegar hacia usted. Mientras camina, cuente en voz alta cuántos pasos hace para llegar allí. Luego, pídale que adivine cuántos pasos deberá hacer para llegar a otro lugar de la habitación o de la casa. Hagan el recorrido para ver qué tan cerca estaba.

1

2

3

4

5

6

7

Áreas clave  
de  
aprendizaje



Enfoques del aprendizaje

Artes creativas

Lenguaje y alfabetización

Estudios Sociales



Matemáticas

Salud física y bienestar

Ciencias

Aspecto social y emocional



La relación entre un adulto familiar y un niño/una niña crea un vínculo amoroso que fomenta la confianza y la seguridad en sí mismo y sienta las bases para el aprendizaje de por vida.

## ¡ACURRÚCATE CONMIGO!



**¡Muy grande!** Pregúntele a su bebé: “¿Qué tan grande es el bebé?” Levántele los brazos bien arriba y diga: “¡Muy grande!” Para algo diferente, estire los brazos de su bebé hacia un lado y haga la misma pregunta: “¿Qué tan grande es el bebé?” Luego, cruce suavemente los brazos por el cuerpo del bebé y repita la pregunta. Responda con “¡Muy grande!”



**¡Espejito, espejito!** Sostenga a su bebé frente al espejo. Pregunte: “¿Dónde está el bebé?” Aléjese y luego pregunte: “¿A dónde se fue el bebé?” Regrese al espejo y diga: “¡Ahí está el bebé!” Repita mientras capta el interés de su bebé, el rostro del bebé y el suyo. Mientras se miran en el espejo, describa los ojos, la nariz, la boca, las orejas, el cabello, etc., de su bebé.



**¡Muévete al ritmo!** Escuchen música y mantenga a su niño/a cerca de usted. Muévase al ritmo, moviendo su cuerpo de lado a lado y luego de adelante hacia atrás; ayude a su hijo/a a sentir el ritmo con usted. Cambie su ritmo a medida que la música se vuelve más rápida o lenta. ¡Tararea!

### Áreas clave de aprendizaje



Enfoques del aprendizaje



Artes creativas



Lenguaje y alfabetización



Estudios Sociales



Matemáticas



Salud física y bienestar



Ciencias



Aspecto social y emocional



Pennsylvania  
Office of Child Development  
and Early Learning



# ¡ACURRÚCATE CONMIGO!



**¡Arre caballo!** Siéntese con su hijo/a en el regazo y rebote las rodillas diciendo: “¡En un caballito gris (nombre del bebé) se fue a París, al paso, al trote, al galope!” Cuando diga “galope”, deje de rebotar, separe las rodillas y deje que su hijo/a baje suavemente algunas pulgadas. ¡Seguramente le sacará algunas risitas!



**¡Cosquillas y risitas!** Sostenga a su hijo/a en su regazo y diga la siguiente rima. “Vuelta y vuelta da el osito, vuelta y vuelta en el jardín”. *(Camine con los dedos alrededor de la palma de la mano de su hijo/a en un círculo).*  
“Un pasito, dos pasitos... *(Dé pasos con los dedos subiendo por el brazo de su hijo/a).*  
¡Cosquillitas por aquí!” *(Hágale cosquillas en la axila).*



**¡Vísteme!** Ayude a su hijo/a a vestir a su muñeco o animal de peluche favorito con algunas prendas para ir a dormir. Jueguen a hacer una fiesta de pijamas y acurrúquense en una manta en el piso. Cuénteles a su hijo/a y al muñeco el cuento favorito para dormir.



Pennsylvania  
Office of Child Development  
and Early Learning

Áreas clave  
de  
aprendizaje



Enfoques del aprendizaje



Artes creativas



Lenguaje y alfabetización



Estudios Sociales



Matemáticas



Salud física y bienestar



Ciencias



Aspecto social y emocional



Nunca es demasiado pronto para comenzar a leerles a los niños. El amor por los libros y la lectura encamina a los niños hacia el éxito en la escuela y la vida.

# ¡LEE CONMIGO!



**¿Puedes ver eso?** Coloque a su bebé boca abajo con libros de cartón o imágenes en blanco y negro frente a él/ella. Recuéstese junto a su bebé y dé vuelta las páginas. Hablen sobre lo que ven.



**¡Rompecabezas!** Use algunas de sus fotos repetidas para armar rompecabezas. Busque fotos de familiares o mascotas conocidos y péguelas en cartulina. Córtelos para armar rompecabezas de dos o tres piezas. Mientras usted y su niño/a pequeño/a las juntan, hablen sobre las personas del rompecabezas. Guárdelo en una bolsa de plástico y colóquelo en su bolso para pañales para cuando viaje.



**¡Un libro con números!** Doble un trozo grande de papel en cuatro secciones para hacer un libro. Escriba los números 1, 2, 3 y 4 en cada una de las cuatro secciones del papel. Luego, con su niño/a pequeño/a, busque y recorte o arranque imágenes de revistas para pegarlas con pegamento o cinta adhesiva en las secciones correspondientes de su libro. Coloque un objeto en la primera página o sección, dos en la segunda página o sección, etc. ¡Lean y cuenten!



Áreas clave de aprendizaje



Enfoques del aprendizaje



Artes creativas



Lenguaje y alfabetización



Estudios Sociales



Matemáticas



Salud física y bienestar



Ciencias



Aspecto social y emocional



Pennsylvania  
Office of Child Development  
and Early Learning

# ¡LEE CONMIGO!



**¡Tienes correo!** Guarde para su hijo/a las cartas que no sirven. Ayúdelo/a a abrir y cerrar sobres y a doblar y desplegar cartas. Hablen sobre las imágenes y simulen escribir y leer el correo. Ordenen las cartas que no sirven por tamaño o tipo.



**¡Carteles en la calle!** Camine con su hijo/a y busquen juntos carteles conocidos como los del tráfico, los restaurantes y el transporte. Hablen sobre los colores, las formas y las palabras que ven.



**¡Había una vez!** Invente una historia como: “Había una vez, un/a niño/a pequeño/a llamado/a\_\_\_\_\_. A veces \_\_\_\_\_ y luego \_\_\_\_\_. Todas las noches antes de irse a dormir, su mamá \_\_\_\_\_ y luego lo/la besaba y hacía dormir”. Cuente la misma historia todos los días, pero cambie una parte. Espere a que su hijo/a note la diferencia. Después de contar esta historia, pídale a su hijo/a que la dibuje. Exhiba el dibujo en su refrigerador.

Áreas clave  
de  
aprendizaje



Enfoques del aprendizaje



Artes creativas



Lenguaje y alfabetización



Estudios Sociales



Matemáticas



Salud física y bienestar



Ciencias



Aspecto social y emocional



Pennsylvania  
Office of Child Development  
and Early Learning

¡Los buenos hablantes son buenos lectores! Los niños aprenden palabras nuevas cuando hablan con otros y tienen tiempo para practicar lo que escuchan.

¡HABLA CONMIGO!



**¡Hágalo usted!** Imite los ruidos que hace su bebé con la boca, como besar, chasquear con la lengua o hacer el sonido de los gases. Cuando su bebé diga: “Gaa”, repita: “Gaa”. Cuando diga: “Guu”, diga: “Guu”. Conviértalo en un juego.



**¡A vestirse!** Mientras viste a su niño/a pequeño/a, pregúntele: “¿Dónde está tu barriga? ¿Dónde está tu cabeza?” “Mientras señala la parte correcta del cuerpo, diga: “¡Ahí está, la encontraste!” Continúe hasta que su hijo/a esté vestido/a. Puede agregar más palabras a este juego hablando de la ropa que le pone: “¿Dónde está tu camisa? ¿Dónde está tu pañal?”



**¡Aplaudimos el nombre!** Sostenga a su niño/a pequeño/a en su regazo, mirando hacia usted. Junten sus manos y aplaudan las sílabas del nombre de su hijo/a: “Me-la-ni”. Luego, aplaudan su nombre: “Mamá”. Continuar agregando el segundo nombre y el apellido.



Áreas clave  
de  
aprendizaje



Enfoques del aprendizaje



Artes creativas



Lenguaje y alfabetización



Estudios Sociales



Matemáticas



Salud física y bienestar



Ciencias



Aspecto social y emocional



Pennsylvania  
Office of Child Development  
and Early Learning

# ¡HABLA CONMIGO!



**¡Llamada telefónica!** Use un bloque o la mano para simular que tiene un teléfono junto a la oreja. Hable con una persona imaginaria y describa algo que su hijo haya hecho. “Sí, abu, fuimos al parque hoy y Raquel jugó en los columpios”. Dele a su hijo/a el teléfono para que hable y tenga una conversación imaginaria. Pregúntele a su hijo a quién quiere llamar y qué quiere contarle.



**¡Mira y observa!** Miren imágenes coloridas en una revista, un libro de cuentos o un póster en la pared. Pregúntele a su hijo/a: “¿Qué ves?” Busque personajes, letras, colores y objetos familiares. Pídale a su hijo/a que describa lo que está sucediendo en la imagen, lo que ve, lo que está sucediendo o lo que podría suceder.



**¡Adivinanza con rima!** Piense en objetos simples que rimen con otra palabra, como un gato y un pato. Descríbalos y vea si su hijo/a puede adivinar la pareja. “Estoy pensando en un animal que tiene la piel muy suave y que camina por los tejados. Suena muy parecido a pato. ¿Puedes adivinar cuál es? Pato...” (gato). Cuando su hijo/a diga “gato”, explique que las dos palabras riman. Otras: Pala – sala, sillón – almohadón, mesa – fresa, capa – tapa.



## Áreas clave de aprendizaje



Enfoques del aprendizaje



Artes creativas



Lenguaje y alfabetización



Estudios Sociales



Matemáticas



Salud física y bienestar



Ciencias



Aspecto social y emocional





Desarrollar el aprecio por las artes comienza a una edad temprana animando a su hijo/a a cantar, bailar y escuchar música.

## ¡CANTA CONMIGO!



**¡Palmaditas!** Cante la siguiente rima con su bebé.  
 Palmaditas, palmaditas,  
 Pastelero, Rápido, Hazme un rico pastel. *(Aplauda al compás)*  
 Amasa, *(Ruede las manos)*  
 Palmea, *(Golpee su regazo o el piso)*  
 Y ponle una "B". *(Con el dedo escriba una "B" en la barriga del bebé).*  
 Hornéalo para bebé y para mí. *(Hágale cosquillas en la barriga).*



**Lavarse las manos:** Antes de que su hijo/a haga un refrigerio o una comida, muéstrelle cómo lavarse las manos y canten esta canción divertida al mismo tiempo.  
 Lava, lava, lava tus manos, antes de comer.  
 ¡Lava, lava, lava tus manos, y siéntate a comer!  
*(Con la música de Rema tu bote)*



**Toc, toc:** Tome una olla y una cuchara de madera de la cocina. Muéstrelle a su hijo/a cómo dos objetos pueden hacer un sonido gracioso cuando los golpea. Invente canciones simples mientras golpea la olla como un tambor.



### Áreas clave de aprendizaje

-  Enfoques del aprendizaje
-  Artes creativas
-  Lenguaje y alfabetización
-  Estudios Sociales

-  Matemáticas
-  Salud física y bienestar
-  Ciencias
-  Aspecto social y emocional

# ¡CANTA CONMIGO!



**¡Hagamos un desfile!** Ponga música y simule que está tocando los instrumentos de una banda mientras marcha por la sala. Estire los brazos repetidamente como si estuviera tocando el trombón o la tuba. Pídale a su hijo/a que traiga un animal de peluche o un muñeco para que se unan al desfile.



**¡Teteras juntas!** Canten y actúen juntos esta canción.

Soy una tetera pequeña y fuerte.  
Esta es mi asa *(el niño se para con una mano en la cadera)*  
Esta es mi fuente. *(El niño dobla el codo hacia arriba e inclina la mano hacia afuera)*  
Cuando me calientan, silbaré.  
“¡Viértanme y vacíenme!”  
*(El niño dobla su cintura y finge servir té).*



**¡Canta, canta una canción!** Mientras viaja en automóvil o autobús, cante esta rima:

Miro por la ventana.  
Miro por la ventana.  
Miro por la ventana  
y esto es lo que veo.

Pídale a su hijo/a que describa lo que ve por la ventana. Luego, mire al otro lado del automóvil o autobús y cante nuevamente.



Enfoques del aprendizaje



Artes creativas



Lenguaje y alfabetización



Estudios Sociales



Matemáticas



Salud física y bienestar



Ciencias



Aspecto social y emocional

El mundo de los niños es maravilloso y encantador. Ayude a que su hijo/a lo descubra explorando y encontrando entusiasmo en cosas e ideas nuevas.

**¡PIENSA CONMIGO!**



**¡Despegue!** Siente a su bebé en el regazo y colóquese una servilleta o una manta pequeña sobre SU cabeza. Deje que caiga lentamente para que aparezca su rostro. Cada vez, cuente de atrás hacia adelante: “5, 4, 3, 2, 1 ¡Despegue!”



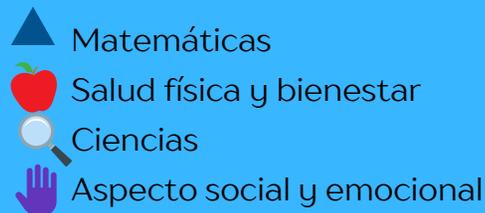
**¿Cuál es la diferencia?** Muéstrela a su hijo/a pequeño dos o tres juguetes del mismo tipo, como dos autos o tres bloques. Pregunte: “¿Cuál es más grande? ¿Cuál es más pequeño?” Hable sobre las diferencias de tamaño de los objetos y de qué otro modo se parecen o son diferentes. Agregue o saque uno. Hable sobre lo que sucedió.



**¿Formamos parejas?** Reúna tres o cuatro pares de objetos que vayan juntos. Colóquelos en una pila frente a su niño/a pequeño/a. Use calcetines y zapatos, peine y cepillo, cuchara y tenedor, taza y plato. Pídale a su hijo/a que elija las dos cosas (parejas) que van juntas. Hable sobre por qué son un par y cómo se usan juntos.



Áreas clave  
de  
aprendizaje

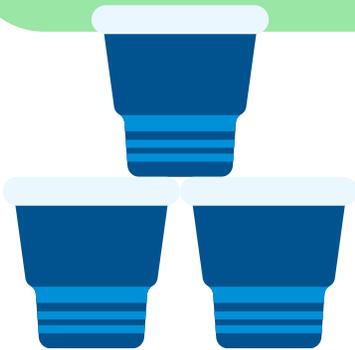


# ¡PIENSA CONMIGO!

 **¡Seamos detectives!** Busque colores con su hijo/a mientras lavan la ropa juntos. Sostenga una camisa o un calcetín. Pídale a su hijo/a que encuentre un objeto del mismo color en la habitación. Cambie de color. Luego, haga lo mismo con las formas. Sostenga algo redondo o cuadrado y pídale a su hijo/a que encuentre algo que tenga la misma forma.



**¡Vamos a jugar bolos!** Use tazas o botellas de plástico como bolos. Colóquelos formando un triángulo. Busque una pelota o haga una abollando hojas de periódico. ¡Arrójela y tire los bolos! Cuente cuántos bolos derribaron. Aliente a su hijo/a a que ayude a restablecer los bolos cada vez que los derriban.



**¡Adivina y cuenta!** Coloque 15 o 20 Cheerios en un recipiente de plástico transparente. Pídale a su hijo/a que adivine cuántos hay en el recipiente. Vacíelos y cuéntenlos juntos. Luego, deje que su hijo/a coma el cereal.



Áreas clave  
de  
aprendizaje



Enfoques del aprendizaje  
Artes creativas  
Lenguaje y alfabetización  
Estudios Sociales



Matemáticas  
Salud física y bienestar  
Ciencias  
Aspecto social y emocional



Pennsylvania  
Office of Child Development  
and Early Learning

A los niños hay que darles muchas oportunidades para usar su imaginación. El pensamiento creativo los ayuda a aprender sobre sí mismos, los demás y su entorno.

**¡Agítalo, hazlo sonar y rueda!** Elija el sonajero favorito de su bebé y átele cintas de diferentes colores. Siéntese frente a su bebé y agite el sonajero frente a él. Luego, hágalo rodar y mueva el sonajero de izquierda a derecha. A medida que su bebé responda, entréguele el sonajero para que lo intente.



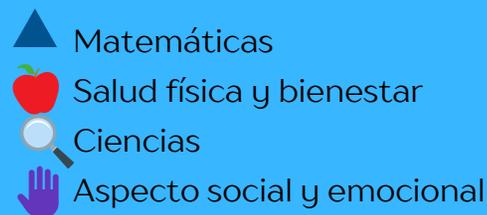
**¡Pintura al agua!** Pinte con agua en la bañera o al aire libre en un día cálido. Use una brocha de 2 pulgadas como las que usan los adultos para pintar la casa y cubos de agua. En la bañera, los niños pequeños pueden hacer dibujos en las paredes de la bañera con agua y jabón. En el exterior, pueden pintar con agua el costado de la casa o la acera.



**¡Arte con papel de aluminio!** Dele a su niño/a pequeño/a trozos de papel de aluminio para que pliegue, doble, retuerza y arrugue para crear una escultura. Pídale que describa lo que está haciendo.



Áreas clave  
de  
aprendizaje



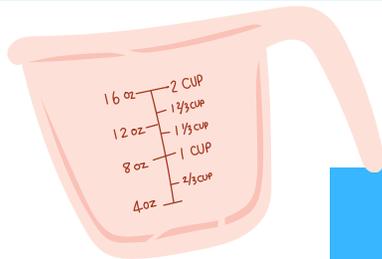
# ¡CREA CONMIGO!



**¡Hermosos brazaletes!** Corte un tubo de cartón vacío en anillos de dos pulgadas. Dele a su hijo/a un crayón y pídale que decore un anillo. ¡Tarán! ¡Se convierte en un hermoso brazaletes o banda de superhéroe! ¡Decoren otro y tendrán brazaletes que hagan juego!



**¡Hacemos plastilina!** Use 2 tazas de harina, 1/2 taza de agua y 1/2 taza de sal. Haga que su hijo/a vierta cada ingrediente en un tazón. Agregue 1 o 2 gotas de colorante para alimentos para darle color. Amase (mezcle) la masa. Muéstrela a su hijo/a cómo amasarla y darle forma de pelotas y objetos. Cuando termine, vuelva a colocarla en un recipiente hermético.



**¡Cuéntame un cuento!** Use marcadores, crayones y papel para crear un cuento con su hijo/a. A medida que su hijo/a hace los dibujos, escriba las palabras que le diga para crear un cuento según los dibujos. Cuelgue el dibujo y las palabras juntos en su refrigerador o en un lugar especial para que recuerde volver a leer su cuento especial.



Los niños usan su sentido del asombro para aprender y comprender su mundo. Bríndeles oportunidades para razonar, comunicarse y conectarse con los demás mediante la resolución de problemas.

## ¡APRENDE CONMIGO!



**¡Colguemos objetos!** Ate objetos livianos a una puerta para que emitan sonidos. Use artículos como bandejas de aluminio, campanas y collares con cuentas. Siéntese cerca de su bebé, toque estos objetos y descríbalos a medida que hacen diferentes sonidos.



**¡Aprieta!** Recorte formas pequeñas de esponjas de cocina limpias.

Colóquelas en una bolsa de plástico con cierre hermético y agregue agua. Coloque la bolsa en la silla alta del niño para que pueda tocar y apretar las esponjas en la bolsa.



**¡Guau! ¡Flota!** Reúna objetos que puedan hundirse o flotar, como una barra de jabón, un juguete de plástico, una bola de algodón, un lápiz, un sobre o una cuchara de madera. Mientras esté en la bañera o en el fregadero de la cocina, pídale a su hijo/a que adivine si el objeto se hundirá o flotará. Luego, pídale que deje caer suavemente el objeto en el agua para averiguar qué sucede. Hable sobre el peso de los objetos y cómo los objetos pesados se hunden y los objetos livianos flotan.



Áreas clave  
de  
aprendizaje



Enfoques del aprendizaje



Artes creativas



Lenguaje y alfabetización



Estudios Sociales



Matemáticas



Salud física y bienestar



Ciencias



Aspecto social y emocional

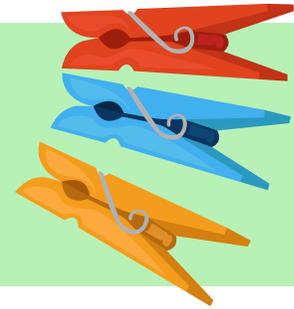


Pennsylvania  
Office of Child Development  
and Early Learning

# ¡APRENDE CONMIGO!



**¡Recógelo!** Dele a su hijo/a bolas de algodón, una pinza para la ropa y un recipiente pequeño. Muéstrole cómo apretar la pinza para la ropa para recoger las bolas de algodón. Cuenten juntos cada bola de algodón a medida que llenan el recipiente.



**¿A qué huele?** Remoje bolas de algodón o Q-tips en cosas con olor, como perfume, vainilla, café, naranja o jugo de limón. Coloque cada bola de algodón o Q-tip en un vaso de papel. Sostenga el vaso frente a la nariz de su hijo/a y pregúntele si puede decir a qué huele. Hable sobre cuál huele más fuerte y describa cómo huele cada uno. ¿Qué olores le gustan más?



**¡Dos por dos!** Con su hijo/a, reúna objetos de su casa que vienen en pares, como zapatos, calcetines, mitones y botas. Coloque los objetos en una canasta de lavandería y pregúntele a su hijo/a: “¿Puedes encontrar dos calcetines que coincidan? ¿Puedes encontrar dos zapatos que coincidan?” Coloque algunos artículos que no coincidan. Pídale a su hijo/a que encuentre los que no tienen par.



Áreas clave  
de  
aprendizaje



Enfoques del aprendizaje



Artes creativas



Lenguaje y alfabetización



Estudios Sociales



Matemáticas



Salud física y bienestar



Ciencias



Aspecto social y emocional



Los niños aprenden sobre las otras personas al conectarse a través de rutinas diarias, juegos y lenguaje cotidiano. Hable con su hijo/a sobre sus experiencias con las personas que lo rodean.

## ¡APRENDE SOBRE OTRAS PERSONAS!

¡BIP, BIP!  
¡grifo! ¡grifo!



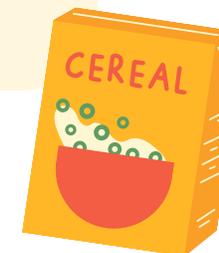
**¡Bip, bip!** Siente a su bebé en su regazo frente a usted. Tóquese la nariz y diga: “Bip, bip”. Toque la nariz de su bebé y repita: “Bip, bip”. Tóquese la cabeza y diga: “Bip, bip”. Toque la cabeza de su bebé y repita: “Bip, bip”. Repita con otras partes del cuerpo y otros sonidos.



**¡Fotos!** Haga un pequeño álbum de fotos familiares para llevar en su bolso para pañales. Señale y nombre a las personas en las fotos. Describa la imagen y luego hable sobre la persona, la relación que tiene su hijo/a y cómo interactúa con esa persona. “Ella es tu abuela. Vive lejos, pero a menudo le hablamos por teléfono”.



**¡Hola vecino!** Haga un juego de simulación con su niño pequeño. “Imite” a las personas que ve en su comunidad, como el bibliotecario, el cartero, un conductor de autobús o un cajero de una tienda de comestibles. Use objetos de su casa, como libros, cartas que no sirvan o envases de alimentos vacíos, para que el juego sea más real.



Áreas clave  
de  
aprendizaje



Enfoques del aprendizaje



Artes creativas



Lenguaje y alfabetización



Estudios Sociales



Matemáticas



Salud física y bienestar



Ciencias



Aspecto social y emocional



Pennsylvania  
Office of Child Development  
and Early Learning

# ¡APRENDE SOBRE OTRAS PERSONAS!



**¡Reunámonos para desayunar!** Invite a los animales de peluche de su hijo/a a desayunar. Siéntelos y simule que los alimenta. Haga preguntas sobre la comida, como “¿Te gusta el jugo de manzana? ¿Qué tal está el cereal?” Responda las preguntas con diferentes voces para imitar a los amigos.



**¿Quién es?** Describa a las personas conocidas de su hijo/a y pídale que adivine de quién se trata. “Estoy pensando en alguien que tiene cabello castaño largo. Lo ves todas las mañanas y chocan los cinco”. “¿Quién es?”



**¡Hola/adiós, amigo!** Haga un túnel con una caja de cartón grande abriendo ambos extremos. Coloque a su hijo/a en un extremo del túnel. Siéntese en el extremo opuesto. Asume su cara por el túnel y diga: “¡Hola!” Luego, salga del túnel (para que su hijo/a no pueda verlo) y diga: “¡Adiós!” Aliente a su hijo/a a gatear para encontrarlo o a hacer sonidos para copiar su “hola” y “adiós”.



Áreas clave  
de  
aprendizaje



Enfoques del aprendizaje  
Artes creativas  
Lenguaje y alfabetización  
Estudios Sociales



Matemáticas  
Salud física y bienestar  
Ciencias  
Aspecto social y emocional



Los hábitos alimenticios saludables comienzan a una edad temprana y preparan el escenario para actitudes de por vida con los alimentos y la buena nutrición.

¡COME CONMIGO!



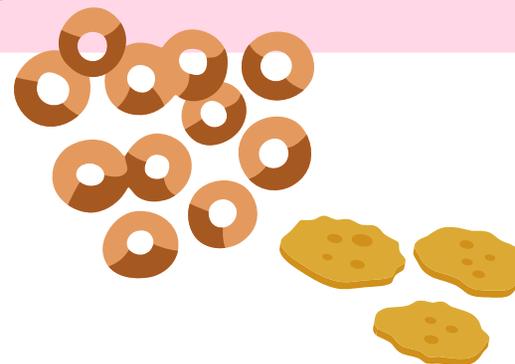
**¡Sigue el ritmo!** Coloque una cuchara de madera en la silla alta para jugar un juego con su bebé. Golpee suavemente la cuchara en la silla alta dos o tres veces. Entregue la cuchara a su bebé para que haga lo mismo. Diga: “Ahora, tú”. ¡Repítalo!



**¡Recógelo!** Elija algunos alimentos texturados como Cheerios, banana y durazno. Colóquelos en la bandeja de la silla alta de su niño/a pequeño/a. Describa cómo se sienten, se ven y saben a medida que toca la comida. Observe qué alimentos prefiere.



**¡Clasificando cereales!** Mientras usted y su niño pequeño preparan un refrigerio, reúna un pequeño puñado de diferentes tipos de cereales en un tazón. Pídale a su hijo/a pequeño que los ordene por color, forma, tamaño o tipo. Hable sobre lo que es igual y diferente.



Áreas clave  
de  
aprendizaje



Enfoques del aprendizaje



Artes creativas



Lenguaje y alfabetización



Estudios Sociales



Matemáticas



Salud física y bienestar



Ciencias



Aspecto social y emocional



Pennsylvania  
Office of Child Development  
and Early Learning

# ¡COME CONMIGO!

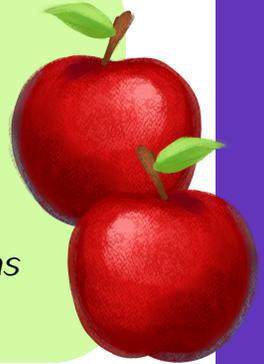
 **¡Dos manzanas!** Coman manzanas como refrigerio y hable sobre su sabor y color rojo. ¡Prueben juntos este juego con los dedos!

“Dos manzanas rojas en el árbol. *(Haga un árbol con sus brazos).*

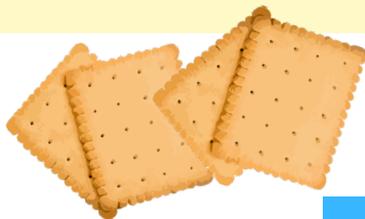
Una para ti y otra para mí. *(Señale a su hijo/a y luego señálese usted mismo).*

Sacudí el árbol lo más fuerte que pude. *(Simule sacudir un árbol con las manos).*

Las manzanas se cayeron. Mmm, ¡estaban deliciosas!” *(Haga un movimiento como si las manzanas estuvieran cayendo).*



 **¡Cuenta cuatro!** Ayude a su hijo/a a contar las galletas para su refrigerio. Cuente con su hijo/a: “1, 2, 3, 4” colocando una galleta en cada esquina de la servilleta. Cuente hasta cinco agregando una más en el centro de la servilleta.



 **¡Bananas novedosas!** Coloque una galleta integral en una bolsa de plástico y séllela. Muéstrela a su hijo/a cómo romper la galleta integral en trozos pequeños apretando suavemente la bolsa. Pele y corte una banana por la mitad. Coloque la banana en la bolsa y agítela suavemente para cubrirla con la galleta. Saque la banana y disfruten juntos de un refrigerio saludable.



Áreas clave  
de  
aprendizaje



Enfoques del aprendizaje



Artes creativas



Lenguaje y alfabetización



Estudios Sociales



Matemáticas



Salud física y bienestar



Ciencias



Aspecto social y emocional



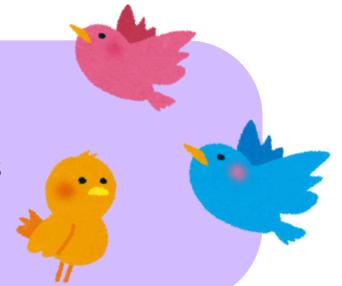
Pennsylvania  
Office of Child Development  
and Early Learning

Jugar es el trabajo de sus hijos mientras practican y dominan nuevas habilidades. Juegue con su hijo/a mientras explora diferentes materiales y actividades para aprender nuevas ideas y habilidades.

¡JUEGA CONMIGO!



**¡Mírame!** Mueva lentamente un dedo frente a los ojos de su bebé para llamar su atención. Mueva el dedo hacia la derecha, al medio y luego hacia la izquierda. Mientras mueve el dedo, diga: “Pajarito, pajarito, pi, pi, pi”.



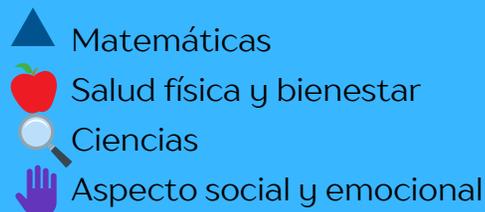
**¡Rema tu bote!** Siente a su bebé frente a usted, entre sus piernas estiradas. Sostenga las manos entre las suyas y suavemente muévase hacia adelante y hacia atrás, cantando: “En tu bote vas, rema sin parar. Vamos sin prisa nos lleva la brisa, no dejes de remar”. Imaginen que los dos se mecen juntos en un bote.



**¡Arriba y abajo!** Haga una rampa equilibrando una tabla de cortar sobre una pequeña pila de libros. Haga rodar bolas, autitos o crayones por la rampa. Hable sobre la rapidez con la que se mueven y pregunte: “¿Qué se mueve más rápido?” Pregúntele a su hijo/a qué quiere hacer rodar por la rampa. Descubran qué cosas ruedan rápido y lento, y cuáles no ruedan en absoluto.



Áreas clave  
de  
aprendizaje



# ¡JUEGA CONMIGO!

**¡Pasemos el laberinto!** Organice un camino de obstáculos simple para su hijo/a usando cajas pequeñas, mantas y almohadas. Ayude a su hijo/a a caminar, gatear por debajo de los objetos y a saltar sobre ellos.



**¡Camina por la línea!** Haga una viga de equilibrio con su hijo/a colocando cinta de enmascarar o hilo a lo largo de un borde recto de una acera o baldosa. Extienda los brazos hacia los costados para mantener el equilibrio, como un equilibrista en una cuerda floja, y practique caminar por la línea.



**Luces encendidas, ¡luces apagadas!** A medida que afuera oscurece, atenúe las luces internas e ilumine la habitación con una linterna. Sostenga a su niño/a sobre su regazo y oriente la linterna hacia el techo o la pared. Mueva lentamente la luz a medida que describe lo que está sucediendo.



Áreas clave  
de  
aprendizaje



Enfoques del aprendizaje



Artes creativas



Lenguaje y alfabetización



Estudios Sociales



Matemáticas



Salud física y bienestar



Ciencias



Aspecto social y emocional

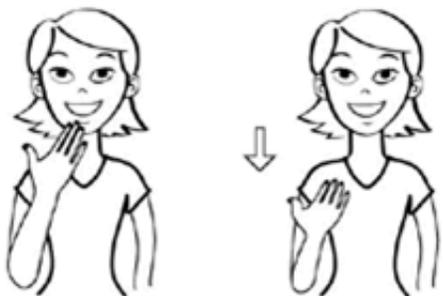


Pennsylvania  
Office of Child Development  
and Early Learning

Los niños pueden comprender el lenguaje antes de hablar.

Usar lenguaje de señas con niños pequeños es una manera simple de expresar su mensaje.

**¡HABLA POR SEÑAS CONMIGO!**



**GRACIAS**



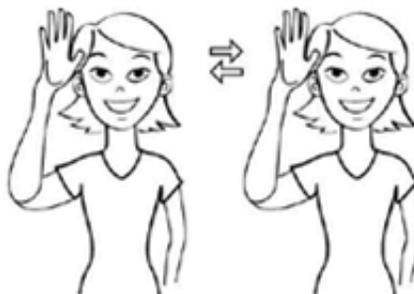
**CAMA**



**POR FAVOR**



**LIBRO**



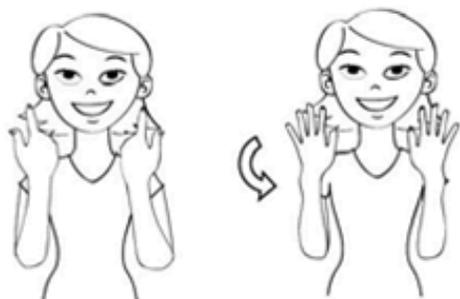
**PAPI**



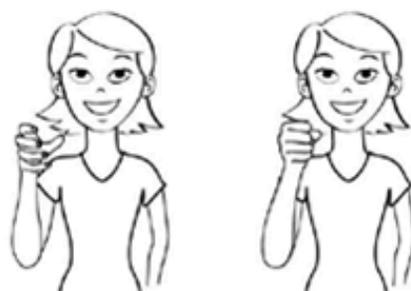
**MAMI**

Tenga en cuenta que estas señas son para palabras en inglés.

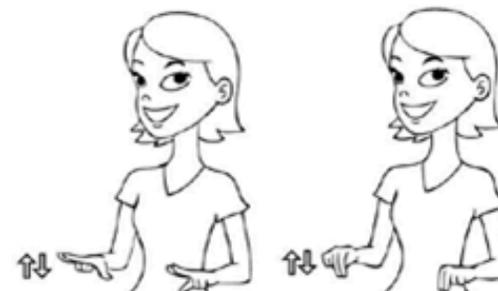
# ¡HABLA POR SEÑAS CONMIGO!



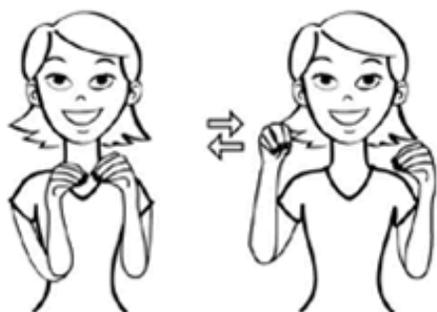
TERMINADO/TODO LISTO



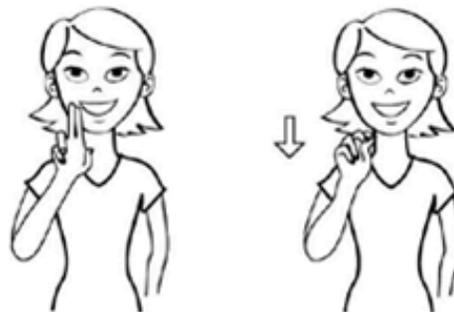
LECHE



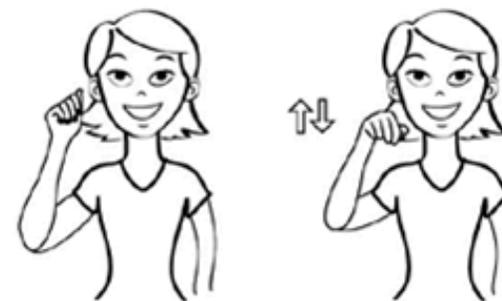
PAÑAL



MÁS



NO



SÍ

## CANCIONES DE ACCIÓN

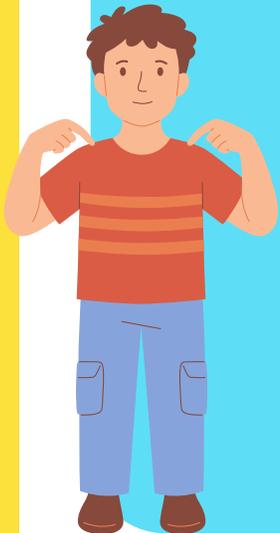
### Toc, toc

Toc, Toc (*toque la frente del bebé*).  
Doy una mirada (*con la mano haga un binocular y póngala sobre un ojo*).  
Abro el pasador (*toque la nariz del bebé*).  
Y entro (*coloque los dedos cerca de la boca del bebé*).



### Cabeza, hombros, rodillas y pies

Cabeza, hombros, rodillas, pies.  
Rodillas, pies (*señale las partes del cuerpo*).  
Cabeza, hombros, rodillas, pies.  
Rodillas, pies (*señale las partes del cuerpo*).  
Ojos, orejas, boca y nariz (*señale las partes del cuerpo*).  
Cabeza, hombros, rodillas, pies.  
Rodillas, pies (*señale las partes del cuerpo*).



### Si estás feliz aplaude así

Si estás feliz, feliz, feliz aplaude así.  
Si estás feliz, feliz, feliz aplaude así.  
Si te sientes muy contento  
Y disfrutas el momento  
Si estás feliz, feliz, feliz aplaude así.  
Pruebe otros  
movimientos como...  
Si está feliz, feliz, feliz  
salta así.  
Si está feliz, feliz, feliz  
grita así.  
¡oh!  
Si está feliz, feliz, feliz  
saluda así.  
(*Mueve las manos*).



### Saco una manito

Saco una manito, la hago  
bailar  
La cierro, la abro,  
Y la vuelvo a guardar.  
Saco otra manito,  
La hago bailar,  
La cierro, la abro  
Y la vuelvo a guardar.  
Saco las dos manitos,  
Las hago bailar,  
Las cierro, las abro  
Y las vuelvo a guardar.  
Rápido y luego, lento.

# CANCIONES PARA CANTAR JUNTOS

## Estrellita, ¿dónde estás?

Estrellita, ¿dónde estás?  
Me pregunto qué serás.  
En el cielo brillarás,  
Un diamante de verdad.  
Estrellita, ¿dónde estás?  
Me pregunto qué serás.



## Mary tenía un corderito

Mary tenía un corderito,  
Pequeñito, pequeñito.  
Mary tenía un corderito,  
Blanco y suavcito.  
Mary salía de paseo,  
de paseo. de paseo.  
Mary salía de paseo con el  
corderito.

## Duérmete niño

Duérmete niño, duérmete ya (*sostenga al bebé en sus brazos*).  
Si el viento sopla la cuna mecerá (*acune al bebé de ida y vuelta*).  
Si la rama se rompe, la cuna caerá (*continúe con los movimientos de balanceo*).  
Pero tu mamá te recogerá (*baje al bebé, luego vuélvalo a subir*).



## Incy Wincy araña

Incy Wincy araña subió a su telaraña (*con una mano suba por el brazo opuesto*).  
Vino la lluvia (*levante ambas manos por encima de su cabeza y mueva los dedos hacia abajo*),  
Y se la llevó (*mueva la mano de la araña hacia adelante y hacia atrás*).  
Salió el sol (*use los dos brazos para hacer un círculo por encima*).  
Y se secó la lluvia (*haga movimientos de lluvia nuevamente*).  
Incy Wincy araña (*haga que la araña se mueva de nuevo hacia arriba del brazo*)  
Otra vez subió.





### Las ruedas del autobús

Las ruedas del bus girando van, girando van,  
girando van.  
Las ruedas del bus girando van, girando van,  
girando van Por la ciudad.  
El claxon del bus suena, pi, pi, pi.  
Las puertas del bus se abren y cierran, abren  
y cierran, abren y cierran.  
Los limpiaparabrisas hacen swish, swish,  
swish, swish, swish, swish, swish, swish.  
La gente en el bus sube y baja, sube y baja,  
sube y baja.  
Cuquín en el bus llora, bua, bua, bua, bua, bua,  
bua, bua, bua, bua.



### ¡CANCIONES DIVERTIDAS!

#### Tres ranitas

Tres ranitas sentadas en un tronco  
Comiendo bichitos de color, ñam, ñam.  
Una saltó al lago, porque estaba bien fresquito.  
Ahora quedan dos para saltar.  
Dos ranitas sentadas en un tronco  
Comiendo bichitos de color, ñam, ñam.  
Una saltó al lago, porque estaba bien fresquito.  
Ahora queda una para saltar.  
Una ranita sentada en un tronco  
Comiendo bichitos de color, ñam, ñam.  
La rana saltó al lago, porque estaba bien fresquito.  
Y ya no quedan ranas por cantar.



#### Ahí va la comadreja

Corre, corre por el moral  
tras una comadreja,  
un mono al que le gusta jugar.  
¡Ahí va la comadreja!  
Con monedas compro un dedal,  
Si hay más, una aguja. Aunque dinero  
debo ganar. ¡Ahí va la comadreja!

#### ¿Dónde está pulgar?

¿Dónde está pulgar? (*oculte un pulgar detrás de la espalda*)  
¿Dónde está pulgar? (*oculte otro pulgar detrás de la espalda*)  
Aquí estoy (*saque un pulgar y sosténgalo*).  
Aquí estoy (*saque el otro pulgar y sosténgalo*).  
¿Cómo estás hoy? (*un pulgar saluda al otro*).  
Muy bien, muchas gracias (*el otro pulgar lo saluda*).  
Ya me voy, ya me voy (*ambos pulgares retroceden a la espalda del niño*).

# JUEGOS DE DEDOS

## 1, 2, 3, 4, 5

Uno, dos, tres, cuatro, cinco.  
Un pez vivo yo atrapé.  
Seis, siete, ocho, nueve, diez.  
Luego al agua lo solté.  
¿Por qué lo devolvió?  
Porque mi dedo él mordió.  
¿Cuál dedo te mordió?  
El meñique y me dolió.



## Palmaditas

Palmaditas, palmaditas,  
Pastelero, Rápido,

Hazme un rico pastel. *(Aplauda al compás)* Amasa, *(Ruede las manos)* Palmea, *(Golpee su regazo o el piso)* Y ponle una "B". *(Con el dedo escriba una "B" en la barriga del bebé).* Y póngalo en el horno para el bebé y para mí. *(Haga cosquillas en la barriga del bebé).*



## La pequeña tortuga

La pequeña tortuga  
En su caja vivía.  
Por el agua nadaba,  
Por las rocas subía.  
Intentó morder a un pez,  
Y morder a una lombriz,  
E intentó morderme  
¡A mí!



## Aquí está la colmena

Aquí está la colmena, ¿las abejas  
dónde están? *(Cierre el puño)*  
Escondiéndose donde nadie las ve. *(Señale el puño).*  
Aquí están, vuelan de su colmena. *(Abra el puño y saque un dedo por vez)*  
Uno, dos, tres, cuatro, cinco.

## Cinco monitos

Cinco monitos  
En un árbol están.  
Señor caimán,  
"No me puedes atrapar".  
El señor caimán  
Muy quieto está,  
Y de pronto  
¡ZAS!  
El monito con caimán  
Al agua va.  
*(Continúe hasta que todos los monos hayan desaparecido).*





### Hickory Dickory

Hickory Dickory Dock  
El ratón subió al reloj.  
Marcó la una.  
El ratón bajó.  
Hickory Dickory Dock

### Uno, dos

1-2: miro el reloj  
3-4: ato el zapato  
5-6: recojo palitos  
7-8: ya no los recojo  
9-10: ¡vamos otra vez!

## CANCIONES INFANTILES

### Ay Tirirín

Ay Tirirín  
El gato y el violín.  
La vaca a la luna saltó.  
El perro reía, reía sin parar.  
Cuchara con plato escapó.



### Gatito, gatito, ¿qué hiciste ayer?

Gatito, gatito, ¿qué hiciste ayer?  
Fui a un castillo a la reina ver.  
Gatito, gatito, ¿qué fuiste a hacer?  
Asustar a un ratón que vino a comer.  
*(Haga cosquillas en la barriga del bebé).*



### Wee Willie Winkie

Wee Willie Winkie corrió por la ciudad  
Arriba, abajo con las pijamas  
Toquen las ventanas,  
Revisen todo bien.  
Los niños a la cama,  
Ahora son las siete.

### Humpty Dumpty

Humpty Dumpty a un muro subió.  
Humpty Dumpty se resbaló.  
Los caballos del rey  
Y los guardias del rey  
No lograron juntarlo otra vez.

### La señorita Muffet

La señorita Muffet se sentó en  
una roca, Y se puso a comer.  
Llegó una araña que se sentó a su  
lado, Porque también quería comer.



# GRANDES LIBROS PARA COMPARTIR CON SU BEBÉ



***Animal Crackers: A Delectable Collection of Pictures, Poems and Lullabies for the Very Young***  
de Jane Dyer

***Baby's Lap Book***

***Here Comes Mother Goose & My Very First Mother Goose*** de Iona Opie

***Mary Engelbreit's Mother Goose: One Hundred Best-Loved Verses***  
de Mary Engelbreit

***Pio Peep!: Traditional Spanish Nursery Rhymes*** de Alma Flor Ada

***This Little Piggy and Other Rhymes to Sing and Play*** de Jane Yolen

***Baby! Baby!*** de Vicky Ceelen

***Baby Cakes*** de Karma Wilson

***Baby Danced the Polka*** de Karen Beaumont

***Baby Faces*** de Joy Allen

***Baby Signs*** de Joy Allen

***Baby Talk: A Book of First Words and Phrases*** de Judy Hindley  
***Baby's Day: Easy-Open Board Book***  
de Michael Blake

***Beep Beep*** de Peter Horacek

***Black and White*** de Tana Hoban

***Bounce and Jiggle*** de Sanja Rascek

***Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?*** de Bill Martin

***Buenos Dias Baby!*** de Libby Ellis

***Colors*** de Justine Smith

***Duckie's Splash*** de Francis Barry

***Everywhere Babies*** by Susan Meyers

***Five Little Ducks*** de Justine Smith

***Fuzzy Fuzzy Fuzzy!: A Touch, Skritch***

***& Tickle Book*** de Sandra Boynton

***Global Babies*** de Global Fund for Children

***Goodnight Moon*** de Margaret Wise Brown



***Hush Little Baby*** de Brian Pinkney  
***I Love You Through and Through***

de Bernadette Rossetti-Shustak

***I'm a Little Teapot*** de Annie Kubler

***Look at Baby's House*** de Peter Linenthal

***My Colors/Mis Colores*** de Rebecca Emberley

***Peek-a-Baby: A Lift-the-Flap Book*** de Moira Butterfield

***Peekaboo Bedtime*** de Rachel Isadora

***Peek-a-Moo!*** de Marie Torres Cimarusti

***Peek-a-Who? A Lift-the-Flap Book*** de Moira Butterfield

***Ten, Nine, Eight*** de Molly Bang

***That's Not My Teddy .. Its Paws Are Too Woolly*** de Fiona Watt

***Whose Toes Are Those?*** de Jabari Asam

***Yellow-Red-Blue: Baby Flip-a-Face*** de Sami

## RECETAS DE ACTIVIDADES

### Masa

Vierta una caja (16 oz) de almidón de maíz en un tazón. De a poco, agregue agua. Pídale a su hijo/a que le ayude a mezclar el almidón de maíz y el agua hasta que los ingredientes formen una “masa”. Añada unas gotas de colorante para alimentos. Coloque la mezcla en una bandeja para galletas para hacer formas y objetos.



### Pintura para dedos

Mezcle 2 tazas de harina y 4 tazas de agua en una cacerola pequeña. Revuelva a fuego bajo hasta que espese (o mezcle en un tazón apto para microondas y caliente en el microondas durante 3 a 4 minutos; revuelva cada 30 segundos). Agregue una pizca de sal y colorante para alimentos. Enfríe y reserve en un recipiente cubierto en el refrigerador.

### Silly Putty

Vierta una cucharada de almidón líquido en un tazón. Mezcle dos cucharadas de pegamento blanco original y 2 o 3 gotas de colorante para alimentos en un tazón pequeño aparte. Vierta lentamente la mezcla de pegamento sobre el almidón. Deje reposar alrededor de 5 minutos. Retire del tazón, coloque sobre una superficie lisa y amase hasta que forme una textura moldeable. Cuando no la use, guárdela en un recipiente de plástico.

### GPS del Aprendizaje temprano

Seguramente usted desea darles lo mejor a sus hijos pequeños y a los niños que hay en su vida, pero tal vez no sepa por dónde empezar. ¡Comience aquí! Responda hasta 10 preguntas para obtener consejos simples y enlaces a recursos confiables para ayudar a su hijo/a a aprender y crecer.

[www.earlylearninggps.com](http://www.earlylearninggps.com)

Consulte con su pediatra antes de preparar estas recetas con niños menores de 2 años.

# ACOMODAR TODOS LOS BLOQUES



Al conocer y comprender el desarrollo de su hijo/a, usted construye los cimientos para un futuro exitoso. ¡Juegue, ríase y aprenda todos los días!

■ ¡Diviértete conmigo!

■ ¡Imagina conmigo!

■ ¡Muévete conmigo!

■ ¡Explora conmigo!

■ ¡Acurrúcate conmigo!

■ ¡Lee conmigo!

■ ¡Habla conmigo!

■ ¡Canta conmigo!

■ ¡Piensa conmigo!

■ ¡Crea conmigo!

■ ¡Aprende conmigo!

■ ¡Aprende sobre otras personas!

■ ¡Come conmigo!

■ ¡Juega conmigo!

■ ¡Habla por señas conmigo!

Si tiene inquietudes sobre el desarrollo de su hijo/a, llame a su programa local de Intervención temprana o al 1-800-CONNECT (1-800-642-7288) y hable con un especialista en niños..



Pennsylvania  
**Office of Child Development  
and Early Learning**

Oficina de Desarrollo Infantil y Aprendizaje Temprano de Pensilvania