EL APRENDIZAJE ESTÁ

ACTIVIDADES QUE REALIZAR CON SU NIÑO PEQUEÑO

¡Felicidades en su papel en la vida de su hijo – es decir como el primer maestro de su hijo! Como el primer maestro de su hijo, puede ayudar a abrir un mundo de experiencias nuevas de aprendizaje y habilidades emocionantes. ¡Este calendario esta lleno de ideas y actividades divertidas para ayudarle a usted y su hijo a descubrir que el aprendizaje esta en todos lados! Cada mes ofrece actividades que se pueden hacer en una variedad de formas. Este calendario contiene cuatro niveles diferentes de actividades – infante, niño pequeño, prejardín de niños y jardín de niños – para que pueda ser usado por niños de edades del nacimiento a cinco años. ¡También incluye una lista de libros para cada mes que se relaciona a la actividad de cada mes!

Las actividades en este calendario están alineadas con los Estándares del Aprendizaje Temprano de Pennsylvania. Estos estándares están hechos para proveer a los proveedores de cuidado infantil del estado con una dirección acerca de deben saber y pueden hacer los infantes, niños pequeños, prejardín de niños, y jardín de niños dentro de rangos específicos de edad. Usted puede usar los estándares para obtener una idea de las expectaciones de desarrollo adecuadas para su hijo.

El tener información acerca de metas típicas de desarrollo puede ayudar a apoyar y promover el crecimiento, desarrollo y el amor para el aprendizaje de su hijo con las actividades diarias.

Diviértase con su hijo, explorando el mundo en el que vive. ¡El tiempo que usted y su hijo pasan juntos, haciendo actividades y otros, le ayuda a su hijo a desarrollar el amor hacia el aprendizaje!

LIBRO ACERCA DE MI

¡Usted y su hijo puede hacer su propio libro! Cada mes contiene actividades del "Libro Acerca de Mi". Después de que usted y su hijo han hecho cada página, manténgalas juntas en un lugar especial. Cuando haya llegado al final del Calendario de Aprender está en Todos Lados, juntes las páginas para hacer un libro de recuerdos. ¡Esta es una forma hermosa para mirar hacia atrás y ver el progreso que su hijo ha hecho en el año!

APRENDIZAJE TEMPRANO DE CALIDAD

El aprendizaje temprano de calidad y desarrollo de la niñez pueden abrir puertas de oportunidad para cada niño para triunfar en la escuela, en la fuerza laboral y en la vida. Pero el aprendizaje temprano de calidad requiere el compromiso de las familias, maestros y la comunidad para que los niños cumplan sus metas. Los niños aprenden mejor cuando tienen buena salud y nutrición, una familia estable y segura y vida hogareña y actividades que estimulan la creatividad, curiosidad y todas las habilidades que necesitarán para triunfar en la escuela y la vida.

Desarrollo cerebral y aprendizaje de por vida

¿Sabia usted que las experiencias tempranas de aprendizaje afectarán el desarrollo de su cerebro y aprendizaje de por vida? ¡Es verdad! El cerebro de un niño se desarrollo tan rápido en sus primeros años, casi es imposible imaginarlo. A la edad de cinco años, ya se ha desarrollado cerca del 90% de sus cerebros. Los circuitos para las funciones clave como la visión, audición, idioma, y alta función cognitiva la mayoría se desarrolla en sus primero cinco años. La creación de estos circuitos es afectada por el entorno de aprendizaje temprano del niño. Las experiencias malas pueden dañar las conexiones del cerebro, mientras que las buenas experiencias estimulan el desarrollo saludable.

Beneficios familiar y de la comunidad del aprendizaje temprano de calidad

Las oportunidades de aprendizaje temprano de calidad claramente beneficias a niños pequeños y los pone en el camino para triunfar en la escuela y la vida. Pero estos beneficios se extienden más allá de nuestros niños a nuestras familias y comunidades.

- **Fortalece familias.** Las oportunidades de aprendizaje temprano de calidad involucra a los padres en el desarrollo de su hijo y ayuda a fortalecer el vinculo padre e hijo. Las familias quienes participan en programas tales como Sociedad Familia – Enfermería, Head Start y Programa en el Hogar de Padre e Hijo encuentran apoyo para ayudarles con los retos de criar a una familia.
- **Construye comunidades.** Los niños quienes participan en la educación temprana de calidad son mas probables a tener ganancias más altas, ser dueños de una casa y ser más saludables, a ser ciudadanos más productivos. La educación de calidad para niños de hoy los prepara para los empleos de alta calidad del mañana. Una fuerza laboral de calidad habilita a Pennsylvania a competir nacional y globalmente, mejorando la calidad de vida para todos.

Listo para la escuela

Los niños quienes participan en un programa de aprendizaje temprano de calidad son más probables habilidades sociales positivas adecuadas para su edad, tienen mejor conocimiento y habilidades en general, incluyendo el idioma y alfabetización temprana y muestran el uso adecuado a su edad de comportamientos para satisfacer sus necesidades.

ELIJA LOS PROGRAMAS DE APRENDIZAJE DE CALIDAD TEMPRANO PARA SU HIJO

Keystone STARS

¡Cuando su hijo participa en un programa de aprendizaje temprano, usted quiere que seguro y a salvo conforme aprende y crece! Busque un programa de niñez temprana Keystone STARS para ayudar a asegurarse la calidad global de un programa de aprendizaje temprano para su hijo.

Keystone STARS significa estándares, adiestramiento, asistencia, recursos y apoyo, y es una iniciativa de mejoramiento de calidad continua voluntaria para el cuidado de niños y programas de Head Start. Keystone STARS apoya a los programas de cuidado de niños y Head Start que están comprometidos con el continuo mejoramiento y les ofrece a las familias una herramienta importante para medir la calidad en los programas de aprendizaje temprano.

Los programas de cuidado del niño pueden empezar en el nivel de inicie con STARS y ascender de los rangos de STAR 1 a STAR 4.

PA Pre-K Counts (Cuenta Pre-K de PA)

PA Pre-K Counts está diseñado para los niños que:

Tienen entre las edades de 3 años y la edad e ingresar al jardín de niños

Están en riesgo de fracasar en la escuela, a causa de los ingresos, idioma (inglés no es su primer idioma), o asuntos de necesidades especiales.

Esto incluye clases día completo y medio día de programas de cuidado del niño de prejardín de niños en escuelas, Head Start, Keystone STARS con un nivel STAR 3 o más alto o guarderías certificadas. PA Pre-K Counts es gratuito para las familias. Hay salones de clase de PA Pre-K Counts en la mayoría de los 67 condados de Pennsylvania.

Head Start

Head Start provee servicios de aprendizaje temprano comprensivo para niños y familias quien se encuentran mas en riesgo del fracaso académico. Las familias que ganan 100% del nivel de pobreza federal o menos tienen derecho para solicitarlo. No tiene ningún costo para las familias. Los programas ofrecen visitas residenciales, experiencias en el salón de clases y oportunidades de involucramiento de los padres.

Child Care Works Subsidy y CCIS

Pennsylvania's Child Care Works Subsidy (subsidio de cuidado de niños funciona de PA) provee asistencia financiera para el cuidado de los niños para que los padres de bajos ingresos puedan continuar a trabajar y proveer por sus familias.

Las agencias de los Servicios de Información de Cuidado de los Niños de Pennsylvania (Pennsylvania's Child Care Information Services [CCIS]) le ofrece a los padres abundantes recursos de cómo encontrar el mejor cuidado para su hijo. Las familias pueden solicitar el Cuidado del Niño Funciona en línea o visite la agencia CCIS en su condado.

También los padres pueden recibir información de las agencias de Servicios de Información de Cuidado de los Niños (CCIS) en:

- Como elegir los programas de aprendizaje temprano de calidad para su hijo.
- Los beneficios de los programas de aprendizaje temprano para su hijo;
- Seleccionar el entorno de cuidado de su hijo que satisfaga sus necesidades;
- Programas de cuidado y educación temprana disponibles en su comunidad:
- Remisiones de proveedores de cuidado del niño hechos a sus necesidades específicas
- La información y los servicios de remisión están disponibles para todas las familias sin importar sus ingresos; sin embargo, para poder tener derecho al Cuidado del Niño Funciona, las familias deben cumplir ciertos requerimientos de ingresos y trabajo.

Early Intervention (Intervención Temprana)

Para los padres de niños de edad del nacimiento hasta los cinco años con discapacidades o retardos del desarrollo, el programa de Intervención Temprana de Pennsylvania provee apoyo individualizado y asistencia para ambos el niño y la familia. La Intervención Temprana provee a los niños del nacimiento hasta los cinco años con los servicios de retardo del desarrollo para ayudarlos a maximizar su desarrollo para que puedan triunfar en cualquier entorno de educación temprana. Estos servicios están disponibles en todos los condados de Pennsylvania y se proveen gratuitamente a los niños y sus familias.

El programa puede diferir a partir de sus necesidades individuales cada niño y su familia.

Los servicios pueden incluir:

- Servicios de apoyo
- Terapias de desarrollo
- Educación para los padres
- Otros servicios centrados en la familia que asisten al desarrollo del niño.

Parent-Child Home Program (Programa en el Hogar de Padre e Hijo)

Parent-Child Home Program de Pennsylvania provee un visitante al hogar para ayudar a los padres a aprender a leer y jugar con sus hijos en una forma que promueve el aprendizaje temprano y construye un vínculo positivo de padre e hijo.

Parent-Child Home Program es para familias que:

- Inscriben a sus hijos entre los 18 meses y los dos años de edad y participan por dos años.
- Tienen un reto por los bajos niveles de educación, pobreza, alfabetización y barreras del idioma, y/o están aislados y sin acceso a servicios comunitarios.

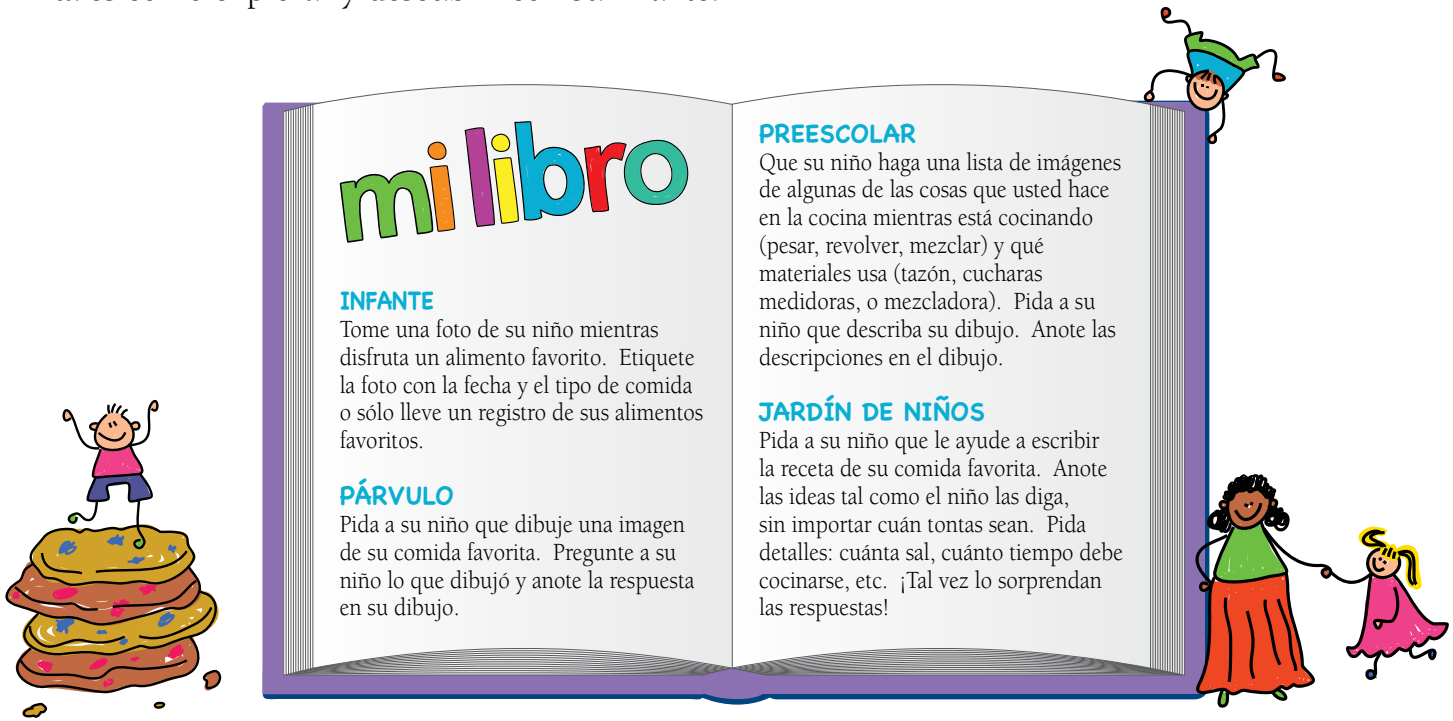
Nurse-Family Partnership (Sociedad entre la Familia y Enfermera)

Nurse-Family Partnership provee a las madres primerizas los apoyos necesarios para proveer un excelente inicio para sus hijos. Las enfermeras certificadas trabajan con las futuras madres para asegurar un embarazo saludable, para realizar actividades con el bebé que promoverá un desarrollo saludable y para hacer planes en el futuro.

Para información adicional acerca de los programas de aprendizaje temprano, favor de llamar al 1-877-4PA-KIDS, o visite www.papromiseforchildren.com.

EN LA COCINA

La cocina y el comedor son áreas interconectadas que brindan oportunidades para trabajar con su hijo que asiste al jardín de niños en habilidades matemáticas como contar, medir y establecer patrones; para trabajar en habilidades del lenguaje y alfabetización como el lenguaje expresivo (gusto y desagrado) con su párvulo; lenguaje receptivo (siguiendo instrucciones) y habilidades de comunicación con su niño en edad preescolar; y métodos para la enseñanza tales como explorar y descubrir con su infante.



Actividad 1: UNO, DOS, EN LA COCINA CON USTED

Área clave de aprendizaje: Pensamiento y expresión matemática

INFANTE: Proporciónele tazones de plástico, cacerolas, cucharas de madera, etc. para que su niño explore mientras usted cocina. Describa los tamaños y el número de los elementos.

PÁRVULO: Dé a su niño tazas de medición de plástico o de metal. Muestre a su niño cómo apilar las tazas una sobre otra según su tamaño. Hable acerca de la taza más grande, la taza más pequeña y después cuéntelas. Pida a su niño que repita esta tarea.

PREESCOLAR: Dé a su niño tazas de medición o cucharas de medición de plástico o de metal. Pídale que los ordene del más pequeño al más grande. Hable acerca de cuál va primero, cuál después, etc. Déle una jarra de plástico con agua y permítale llenar otro contenedor usando las tazas y cucharas. Háblele acerca de qué es más y qué es menos.

JARDÍN DE NIÑOS: Llene diferentes contenedores con uvas, frijoles o arroz. Pídale al niño que calcule o adivine cuántos elementos hay en cada contenedor. Anótelos. Vacíe los elementos y cuéntenlos juntos. Vea qué tan cerca estuvieron de adivinar la cantidad real.

Actividad 2: HORA DE UN BOCADILLO

Área clave de aprendizaje: Pensamiento científico y tecnología

INFANTE: Dé a su niño una cuchara durante la hora de la comida. Permítale golpear la cuchara o ponerla en su boca. Esta exploración temprana de las herramientas le ayudará a su infante comprender para qué se usan.

PÁRVULO: Dé a su párvulo una cuchara y un tenedor. Hable acerca de las diferentes características: la cuchara es redonda y el tenedor tiene dientes. Déle tiempo para usar ambos para que pueda comprender los tipos de alimentos que se comen con cada uno.

PREESCOLAR: Ponga un pedazo grande de papel en su mesa. Dé a su niño un plato y una taza y pídale que ponga su lugar en la mesa encima de ese papel. A continuación déle una servilleta y un tenedor, cuchara y cuchillo. Trace el contorno de cada objeto y hable acerca del objetivo diferente de cada uno para ayudarnos a comer.

JARDÍN DE NIÑOS: Pida a su niño que investigue diferentes formas de comer el mismo alimento. ¿Es más fácil comer sopa con un tenedor o con una cuchara? ¿Cuántos tipos diferentes de cucharas hay en su cajón? ¿Qué objetivo tiene cada uno?

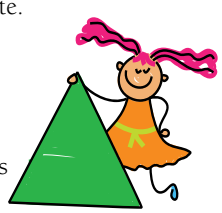
Actividad 3: FORMAS A NUESTRO ALREDEDOR

Área clave de aprendizaje: Métodos de aprendizaje a través del juego

INFANTE: Brinde tazones de plástico, platos, tapetes individuales, tazas, etc. para que su niño explore. Nombre las formas cuando se las Dé a su niño.

PÁRVULO: Pida a su párvulo que identifique las formas de los platos, cacerolas, servilletas, puertas de la alacena, etc. Pida que señales las formas cuando usted las mencione.

PREESCOLAR: Proporcione galletas u otros alimentos redondos, cuadrados, triangulares y rectangulares (usted puede usar cortadores de galletas para cortar las formas). Usted puede contar tres de cada una y después pedirle a su niño que lo intente. Después pídale que los alinee siguiendo un patrón: cuadrado, círculo, rectángulo, cuadrado, círculo, rectángulo, etc. Deje que su niño escoja la forma de su sándwich. ¿Quiere cuadrados, rectángulos o triángulos? Haga que su niño lo observe mientras usted corta el sándwich. También le enseña las fracciones: entero, medio, cuarto.



JARDÍN DE NIÑOS: Usando rebanadas de queso, galletas, rebanadas de manzana, gajos de naranja, etc. que son parte de su bocadillo, pida a su hijo que cree un objeto o cara con las formas.

Actividad 4: EN LA MESA

Área clave de aprendizaje: Lenguaje y alfabetización
Desarrollo: Lectura, escritura, hablar y escuchar

INFANTE: Mientras alimenta a su infante, hable acerca del sabor, la temperatura y los colores del alimento. Repita estas palabras con frecuencia. Aliente a su niño a decir estas palabras cuando esté listo.

PÁRVULO: Aliente a su párvulo a usar palabras para preguntar y palabras de cortesía como "¿Puedo…?", "Por favor", y "Gracias". ¡Una de las mejores maneras de hacer esto es usar las palabras o frases usted mismo cuando le habla a su niño! No olvide elogiar a su niño cuando use las palabras de cortesía.

PREESCOLAR: Pida a su niño que le cuente sobre su día. Haga preguntas como: ¿Qué fue lo que más disfrutaste el día de hoy? ¿Qué cosas hiciste hoy? ¿Con quienes jugaste el día de hoy? ¿Qué cosas aprendiste hoy? Aliente a su niño a usar palabras que describan sentimientos, colores, formas, tamaños, etc.

JARDÍN DE NIÑOS: Aliente a su niño que asiste al jardín de niños a que cree un tema de conversación en la cena tres noches por semana. Aliéntelo a usar su imaginación, hablar acerca de los libros que los dos han leído, o los sucesos del día.

LIBROS SUGERIDOS

The Very Hungry Caterpillar de Eric Carle
Jamberry de Bruce Degen
We Eat Dinner in the Bathtub de Angela Shelf Medearis
Chicken Soup with Rice de Maurice Sendak
The Carrot Seed de Ruth Krauss
The Wolf's Chicken Stew de Keiko Kasza
Stone Soup de Marcia Brown
The Doorbell Rang de Pat Hutchins
Pretend Soup and Other Real Recipes: A Cookbook for Preschoolers & Up de Mollie Katzen y Ann Henderson
Chocolate Moose for Dinner de Fred Gwynne
The Kids' Multicultural Cookbook de Deanna F. Cook
Lunch de Denise Fleming
Pancakes, Pancakes de Eric Carle

VISITAS AL CONSULTORIO DEL DOCTOR

Las visitas al consultorio del doctor pueden ser un lugar excelente para enseñarle a su niño la importancia de una buena salud y un estilo de vida activo y explicar porqué esto es importante. Hable con su niño acerca de la importancia de las visitas regulares al doctor, las revisiones dentales y de la vista. Esta también es una buena oportunidad de enseñar a su niño sobre el descanso adecuado y el cuidado de su cuerpo.

Aproveche esta oportunidad para enseñarle a su niño sobre comer sanamente y tomar agua. Asegúrese de que está brindando a su hijo una dieta balanceada de frutas (como manzanas, naranjas, y melones), vegetales (como chícharos, zanahorias y brócoli), proteínas (como frijoles y carnes), productos lácteos (como queso, leche y yogurt) y cereales (como pasta, arroz y panes).

Los niños adoran la actividad: comparta con ellos la importancia de salir a caminar, jugar al aire libre y hacer ejercicio. ¡Ayude a su niño a estar sano, activo y feliz!

mi libro

INFANTE

Dibuje un gran corazón rojo y córtelo. Tome una foto de su niño y póngala en medio del corazón.

PÁRVULO

Pida a su hijo que pinte/ trace con el dedo un dibujo de sí mismo/a y una vez que esté seco, ayúdelo a etiquetar las partes del cuerpo.

PREESCOLAR

Ayude a su niño a hacer un papel de "Estrella del día". Pida a sus niños que busque en las revistas o libros de imágenes y corte diferentes imágenes o palabras que representen un estilo de vida activo y/o conductas saludables. Pida a su niño que pegue las imágenes / palabras en el papel.

JARDÍN DE NIÑOS

Todo acerca de mí: Pida a su hijo que conteste las siguientes preguntas y escriba sus respuestas en papel para dibujar:

Mi cabello es color:
Mis ojos son de color:
Peso __ kilos. Mido __ metros.
Tengo __ años.
Me gusta jugar __.
Mi actividad al aire libre favorita es __.

Actividad 1: HABLAR ACERCA DEL DOCTOR

Área clave de aprendizaje: Pensamiento de las ciencias sociales

INFANTE: Establezca buen contacto visual con su hijo niño y hable con él sobre el consultorio del doctor, tal como: "Allá hay otra mamá y hay otro bebé. La mamá y el bebé están en el consultorio del doctor".

PÁRVULO: Camine dentro del consultorio del doctor con su niño explicándole l as diferentes áreas de la oficina y vea las salas, etc. para preparar a su niño para su cita. Explicar que el doctor y la enfermera están aquí para ayudar a cuidarlos.

PREESCOLAR: Pida a su niño que lleve su animal de peluche favorito o muñeco al consultorio del doctor y pídale que juegue al doctor. Pida a su niño que sea el doctor y que el oso de peluche u otro animal sea el paciente. Pida a su niño que cuide al oso de peluche u otro animal.

JARDÍN DE NIÑOS: Explique los papeles de los doctores y las enfermeras. Haga un juego de roles con su niño y pida a su niño que imite a un doctor o una enfermera que realizan una revisión general. Aliente a su niño a verificar que su cuerpo está funcionando adecuadamente. Por ejemplo: Flexione el codo, parpadee o respire profundamente.

Actividad 2: MANTENERSE SEGUROS Y SANOS

Área clave de aprendizaje: Salud, Bienestar y Desarrollo físico

INFANTE: Cante mientras habla con su niño sobre ponerse un abrigo, un sombrero, unos guantes, una frazada, etc. Explíquele que mamá está manteniendo al bebé seguro y caliente.

PÁRVULO: Lleve al niño al baño mientras visita el consultorio del doctor y lave sus manos. Explique la importancia de lavarse las manos y hable sobre los gérmenes y cómo prevenirlos.

PREESCOLAR: Pida a su niño que le diga el nombre de un alimento sano y después usted también nombre uno. Vaya y venga con su niño. Explique por qué es importante comer alimentos saludables.

JARDÍN DE NIÑOS: Hable con su niño acerca de usar un casco cuando monta una bicicleta. Explique por qué debe usar un casco. Pida a su niño que comparta otras reglas de seguridad para montar una bicicleta.

Actividad 3: ¡VAMOS A MOVERNOS!

Área clave de aprendizaje: Salud, Bienestar y Desarrollo físico

INFANTE: Mientras se encuentra recostado sobre su espalda eleve con cuidado las piernas del niño y lleve los pies del niño a la altura de su propia boca. Mueva los brazos en círculos y después mueva los dedos y los dedos de los pies.

PÁRVULO: Aliente a su niño a caminar al área del escritorio y después a caminar de regreso. Pregunte a su niño dónde están diferentes cosas en el consultorio del doctor (teléfono, revista, puerta, ventana, etc.)

PREESCOLAR: Invente una canción acerca de lo que su cuerpo puede hacer y después pida a su hijo que haga cada cosa. "Mis ojos pueden parpadear, mis dedos pueden moverse, mi boca puede sonreír, etc." Pregunte a su niño qué más puede hacer su cuerpo.

JARDÍN DE NIÑOS: Juegue pidiendo a su niño que señale una parte del cuerpo y le diga qué hace esa parte del cuerpo y para qué se usa.

Actividad 4: PARTES DE MI CUERPO

Área clave de aprendizaje:
Salud, Bienestar y Desarrollo físico

INFANTE: Mientras se encuentre en una revisión programada, juegue a la hora de las cosquillas y permita a su niño mover libremente los brazos. Recuerde hablar con su infante nombrando las partes del cuerpo cuando juegue a la hora de las cosquillas.

PÁRVULO: Juegue 'Simón dice': toque los dedos de sus pies, las piernas, etc. Introduzca nuevas partes del cuerpo tal como el hombro o el codo.

PREESCOLAR: Mientras se encuentra en el consultorio del doctor, aliente a su hijo a jugar 'Cabeza, hombros, rodillas y dedos de los pies'.

JARDÍN DE NIÑOS: Cuando visita el consultorio del doctor, pida a su niño identificar las partes de su cuerpo y pídale que explique lo que cada parte hace. Hable acerca de la función que corresponde a cada parte del cuerpo. Por ejemplo: los ojos son para ver, los oídos son para oír, etc.

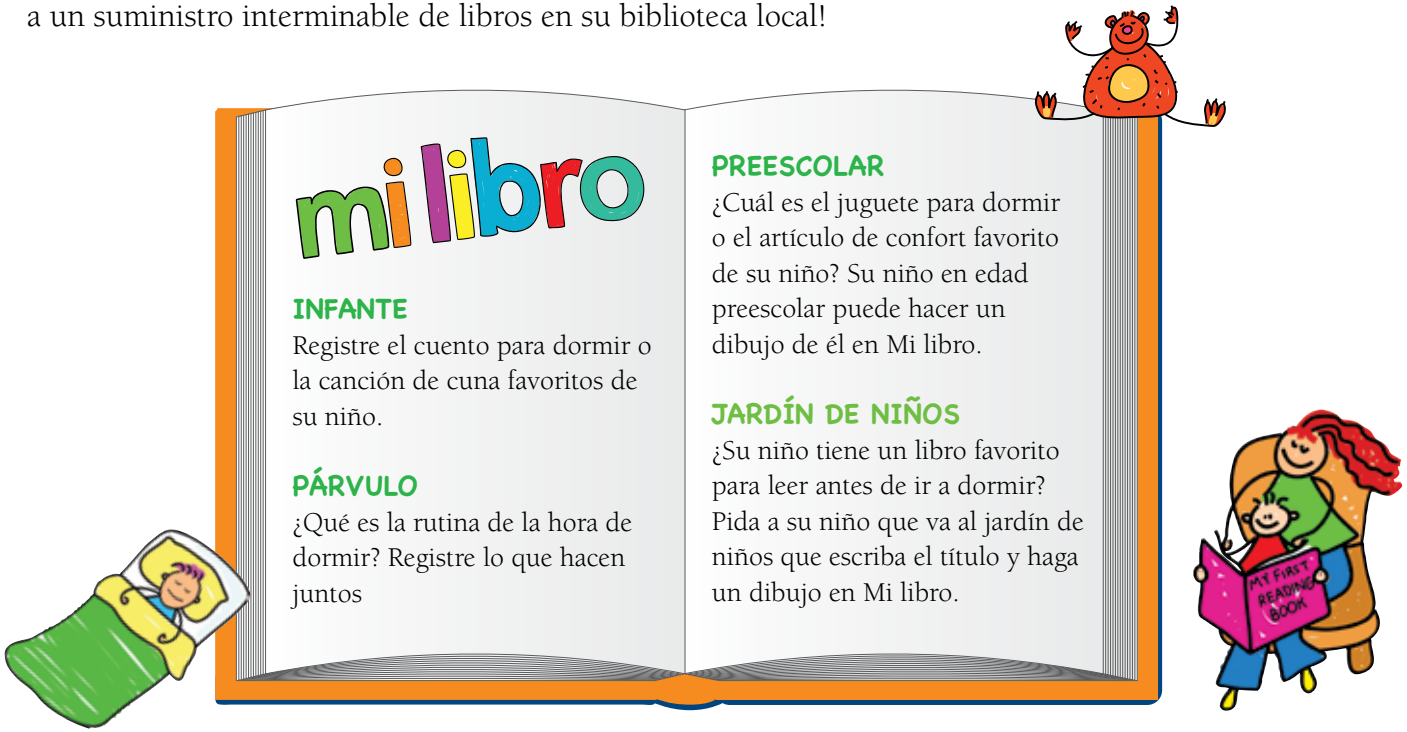
Lea un libro en el consultorio del doctor acerca de estar sano. Si el consultorio de su doctor no tiene libros, usted puede visitar su biblioteca local para conseguir libros respecto a la salud, y explicar a su niño las cosas que son buenas para su cuerpo y las cosas que no.

LIBROS SUGERIDOS

Do I Have to Go to the Hospital-
A First Look at Going to the Hospital de Pat Thomas
Never Take a Shark to the Dentist de Judi Barrett
A Day with a Doctor de J. Kottke
At the Hospital de Beylon C Mineola
Calling Doctor Amelia Bedelia de Peggy Parish
Daisy the Doctor de F. Brooks
Franklin Goes to the Hospital de Paulette Bourgeois
Going to the Doctor de A. Civardi
Hello, Doctor de DF Marx
Miss Dose the Doctors' Daughter de Alan Ahlberg
My Friend the Doctor de J. Cole
The Berenstain Bears Bo to the Doctors de Stan and Jan Berenstain

EN LA RECÁMARA

Los niños crecen con las rutinas, tales como una misma hora para tomar la siesta o dormir, y las rutinas consistentes desarrolladas en torno a prepararse para ir a dormir. La recámara es un gran lugar para alentar el amor (¡y desarrollar el hábito!) por la lectura. Piense en los métodos de su niño para aprender y su curiosidad. Los niños siempre deben tener libros disponibles que alienten su aprendizaje y satisfagan su curiosidad. Debe alentarse a los niños a que vean un libro si se levantan temprano en la mañana o si necesitan una actividad tranquila. ¡Usted puede tener acceso a un suministro interminable de libros en su biblioteca local!



Actividad 1: HORA DE DORMIR

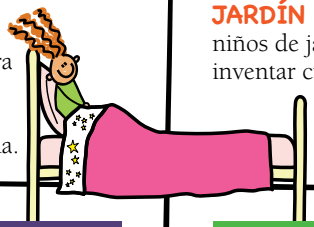
Área clave de aprendizaje: Desarrollo social y emocional

INFANTE: Cuando su bebé esté listo para ir a dormir, recuéstelo para dormir. Es normal que los infantes se inquieten un poco a la hora de ir a dormir. El aprender a tranquilizarse para ir a dormir es una habilidad importante que los bebés deben aprender.

PÁRVULO: Los niños pueden imitar las rutinas de la hora de dormir al conseguir un muñeco o animal de peluche favorito listos para ir a dormir. Esto será benéfico para ayudar a que el niño se conecte con el espíritu de la rutina.

PREESCOLAR: Para estar listo para la mañana siguiente, antes de la hora de dormir, comente los sucesos del día siguiente. Usted puede dar a su niño opciones sobre qué ropa usar y él puede ayudar a decidir qué ropa seleccionar y dejarla lista para que la rutina de la mañana sea más organizada. Los adultos pueden comentar el clima y preguntar a los niños que tipo de ropa sería mejor.

JARDÍN DE NIÑOS: Además de las rutinas de la noche en la habitación para ayudar a prepararse para la mañana, los niños de jardín de niños pueden vestirse solos y comenzar a ayudar a hacerse cargo de sus habitaciones. Los niños de jardín de niños pueden comenzar a hacer la cama y guardar su pijama.

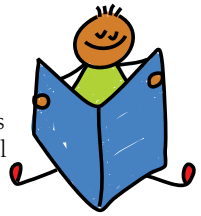


Actividad 2: CUENTOS PARA DORMIR

Área clave de aprendizaje: lenguaje y alfabetización
Desarrollo: lectura, escritura, hablar y escuchar

INFANTE: ¡Cargue al bebé y lea para él sin importar su edad!

PÁRVULO: Los párvulos pueden disfrutar que les lean el mismo libro una y otra vez como parte de las rutinas de la hora de dormir, y puede incluir más de un libro. La hora de dormir es un tiempo ideal para disfrutar una cercanía tranquila con su niño.



PREESCOLAR: Conforme los niños crecen, el largo de los cuentos para dormir puede aumentar. Parte de esta rutina puede ser que los niños en edad preescolar le vuelvan a contar su libro favorito a usted.

JARDÍN DE NIÑOS: Además de volver a contar un cuento favorito, los niños de jardín de niños pueden leer algunos de sus cuentos favoritos. El inventar cuentos sin un libro de por medio desarrolla la imaginación y tanto el niño como el cuidador pueden hacerlo. Usted puede usar libros sin textos o leer las imágenes en los libros para contar el cuento.

Actividad 3: ¿QUÉ PODEMOS VER, EN DÓNDE ESTAR?

Área clave de aprendizaje: Métodos de aprendizaje a través del juego

INFANTE: Juegue un juego rápido llamado "¿Qué puedo ver?" al describir un artículo en la habitación para que su niño pueda nombrarlo.

PÁRVULO: Play a quick game of "What can I see?" by describing an item in the room so your child can name it.

PREESCOLAR Y JARDÍN DE NIÑOS: Pida a su niño que simule que meterse a la cama es como meterse a un sobre. Pregúnteles "¿Dónde podemos estar?" Alentar a los niños a pensar en un lugar diferente donde puedan enviarse por correo postal cada noche y lo que podrían ver cuando lleguen ahí.

Actividad 4: ¡A LEVANTARSE!

Área clave de aprendizaje: lenguaje y la alfabetización
Desarrollo: lectura, escritura, hablar y escuchar

INFANTE: Cuando se levanta al bebé en la mañana, juegue a esconderse mientras se viste o se cambia.

PÁRVULO: Mientras se prepara para el día, aproveche la oportunidad de cantar algunas de sus rimas de guardería o juegos de manos favoritos tales como Little Boy Blue, Itsy-Bitsy-Spider, Hey Diddle Diddle, o Hickory-Dickory-Dock. Esto le enseñará a su párvulo rimas divertidas mientras lo distraen del hecho de que se están vistiendo o cambiando.

PREESCOLAR Y JARDÍN DE NIÑOS: Mientras se viste y se prepara para el día, pida a su niño que le diga sus planes. Al principio, pueden ser sólo los planes para el desayuno, pero conforme los niños van creciendo, rételos a planear una mayor parte del día. Al final del día, esto puede ser una conversación tranquila como parte de la rutina de la hora de dormir para ver si su día fue igual o fue diferente de lo que habían planeado.

LIBROS SUGERIDOS

I Love You Stinky Face de Lisa McCourt

What You Never Knew About Beds, Bedrooms, & Pajamas (Around-the-House History) de Patricia Lauber and John Manders

There's a Barnyard in My Bedroom de David Suzuki and Eugenie Fernandes

Los Osos Berenstain Y El Cuarto Desordenado/ Berenstain Bears and the Messy Bedroom (Berenstain Bears in Spanish) de Stan Berenstain

In My Bedroom de Carol Thompson

Mr. Messy and His Untidy Bedroom (Mr. Men Story Stickers) de Roger Hargreaves

Who Will Tuck Me in Tonight? de Carol Roth

Junie B. Jones Has a Monster Under Her Bed de Barbara Park

Who Will Tuck Me in Tonight? de Carol Roth

There's a Monster Under my Bed de James Howe

Good Night Gorilla by Peggy Rathmann

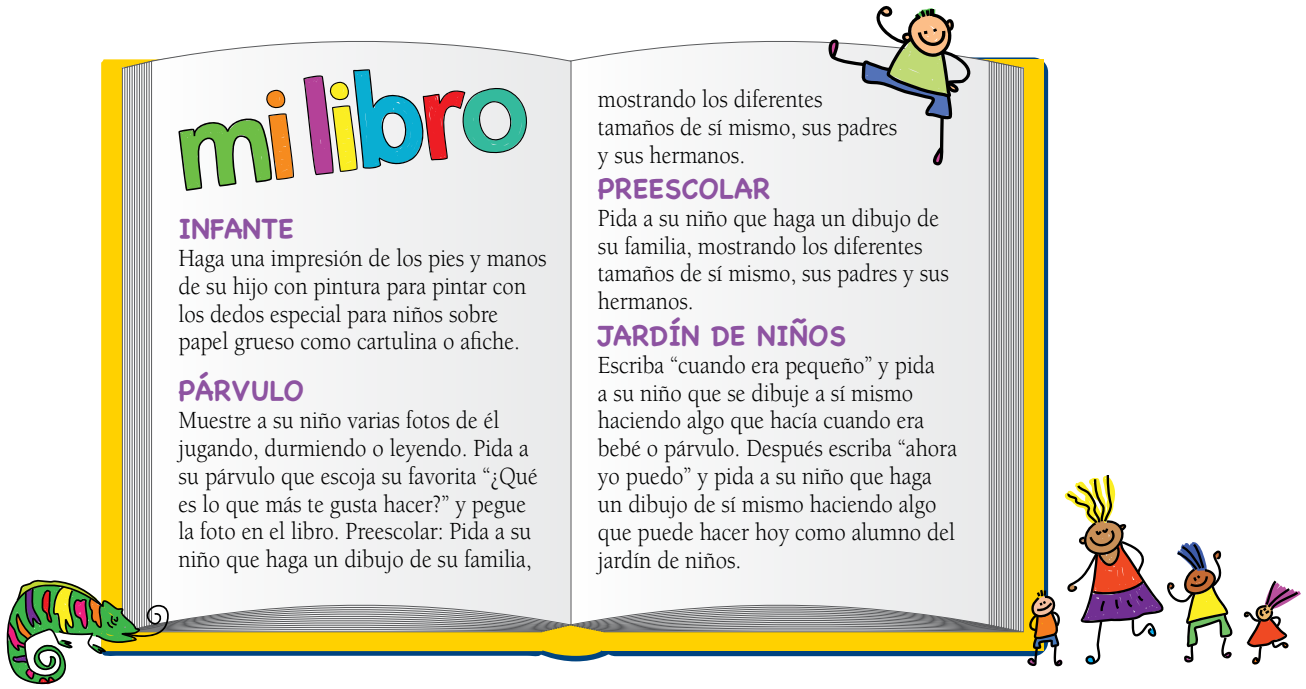
Nursery Rhyme Collections – Random House, Mother Goose, etc.

Cuentos de hadas – Versiones tradicionales y versiones actualizadas

VAMOS A CELEBRAR EL MES DE LOS NIÑOS PEQUEÑOS

El mes de los Niños Pequeños es una ocasión para enfocar la atención del público en las necesidades de los niños pequeños y sus familias y para reconocer a los programas de la niñez temprana y los servicios que cumplen esas necesidades. Celebre este mes realizando actividades divertidas dentro de su comunidad.

Para informarse que esta sucediendo en su comunidad visite el sitio web de la Promesa de PA para los niños (PA Promise for Children) ¡Para informarse más visite www.papromiseforchildren.com!



Actividad 1: QUÉ QUIERO SER CUANDO CREZCA

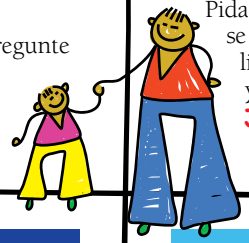
Área clave de aprendizaje: Pensamiento de las ciencias sociales

INFANTE: Lea un libro que muestre a personas que tienen diferentes trabajos, y señale a diferentes personas y los tipos de trabajo que tal vez realicen, describa a la persona y al trabajo. "Este es un empleado de la oficina de correos. El usa un uniforme azul y entrega la correspondencia a las familias".

PÁRVULO: Mientras lee acerca de diferentes trabajos, pida al niño que señale a la gente que tiene diferentes trabajos. Usando imágenes, pida a su niño que nombre a la persona y al trabajo, o pídale que encuentre un tipo específico de persona (como el oficial de policía o el doctor).

PREESCOLAR: Pida a su niño que describa los diferentes empleos que conozca. Pregunte el empleo de sus propios cuidadores, abuelos o vecinos o los de otros. Pregunte a su niño lo que les gustaría hacer y haga un dibujo del niño en ese empleo.

JARDÍN DE NIÑOS: Usando marcadores, crayones, lápices, pida a su niño que haga un dibujo de lo que quiere ser cuando sea grande. Usted puede escribir en la parte de abajo para su niño "Quiero ser ___ cuando sea grande porque___."



Actividad 2: MIS LIBROS FAVORITOS

Área clave de aprendizaje: lenguaje y la alfabetización
Desarrollo: lectura, escritura, hablar y escuchar

INFANTE: Mientras realiza actividades diarias, tales como cambiar un pañal, cante el abecedario a su niño.

PÁRVULO: Pida a su párvulo que escoja sus libros favoritos y lean juntos. Cuando lea, pregunte a su niño acerca de sus imágenes y personajes favoritos, por ejemplo: "¿Por qué te gusta Clifford?" Pida a su párvulo que haga un dibujo de su personaje favorito.

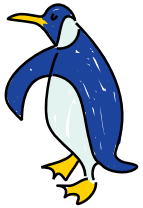
PREESCOLAR: Haga un espectáculo de marionetas del libro favorito de su niño. Haga a los personajes con cartulina y juegue a presentar la historia en una hoja de papel. Pida a su niño que cuente la historia mientras mueve los personajes. Cuando la historia se acabe, pegue los personajes al papel y pida a su niño que escriba el nombre del libro en la parte superior. Pida al niño que diga lo que está pasando en cada imagen y escríbalo abajo de la imagen.

JARDÍN DE NIÑOS: Pida al niño que escoja su libro favorito y lo lea para usted. Pídale que dibuje una imagen que represente porqué este libro es su favorito, y usted puede anotar por qué es su favorito.

Actividad 3: LEA EL LIBRO UNO PA

Para este año Libro Uno PA y encuentre actividades de aprendizaje divertidas visite www.paonebook.org.

Area de aprendizaje clave: Pensamiento científico y tecnología



INFANTE: Lea el Libro Uno PA, señale a colores y dibujos, observe a su hijo para respuestas. ¿Qué es lo que lo hace reír?

PÁRVULO: Cuando lea el Libro Uno PA, pídale a su hijo que describa que pasa en diferentes dibujos en el libro. Pregúntele a su hijo acerca de los colores y figuras dentro del libro.

PREESCOLAR: Cuando lea el Libro Uno PA, hágale preguntas a su hijo que requiera descripciones acerca de la historia y los personajes.

JARDÍN DE NIÑOS: Después de leer el Libro Uno PA, visite la biblioteca para aprender mas acerca de libros similares. ¿Qué los hace similares? ¿Cuál es su favorito y porqué?

Actividad 4: CRECER

Área clave de aprendizaje: Desarrollo social y emocional

INFANTE: Señale la diferencia en tamaño entre las características y las partes corporales del niño y las suyas o las de otros niños. Hable acerca de las diferencias, por ejemplo: "Tu nariz es pequeña ahora pero cuando crezcas, tu nariz va a ser grande como la mía". Haga impresiones de los dedos y dedos de los pies de su niño con pintura para pintar con los dedos especial para niños.

PÁRVULO: Con imágenes de miembros de la familia, amigos, o muñecas de diferentes edades, señale cuáles son los más jóvenes y hable acerca de cómo serán más grandes cuando crezcan.

PREESCOLAR: Reúna fotos de su niño a lo largo del tiempo y pida a su niño que ponga las fotos en orden de más joven a más viejo para contar su historia. "Cuando yo era un bebé, me veía así". Si no tiene fotos, pida a su niño que haga dibujos de sí mismo cuando era bebé, párvulo, etc.

JARDÍN DE NIÑOS: Siéntese con su niño y hable acerca de las formas en las que él ha crecido. Pregunte a su niño qué le gustaba comer cuando era un bebé, cuando tenía dos años, tres años y cuatro años. ¿Qué le gustaba hacer? ¿Gateó o caminó? ¿Qué le gusta hacer ahora? Pídale que dibuje cómo se veía en cada etapa de su vida. Identifique lo que él puede hacer ahora que no podía hacer cuando tenía uno, dos, tres años o cuando era un bebé.

LIBROS SUGERIDOS

Growing Up With Tamales/Los tamales de Ana de Gwendolyn Zepeda, April Ward, & Gabriela Baeza Ventura

When I Grow Up de P. K. Hallinan

Community Helpers from a to Z (Alphabasics) de Bobbie Kalman & Niki Walker

Hello Benny!: What It's Like to Be a Baby (Growing Up Stories: What It's Like to Be a Baby) de Robie H. Harris & Michael Emberley

Growing Up (Play & Discover) de Diane James, Sara Lynn, & Joe Wright

You're a Community Helper (Pretend Series) de Karen Bryant-Mole

Jobs People Do de DK Publishing

Para obtener más ideas, visite www.papromiseforchildren.com

VIAJE A LA TIENDA DE COMESTIBLES

Un viaje a la tienda de comestibles a cualquier edad puede servir como una oportunidad para su niño para obtener conocimiento real y valioso acerca de las matemáticas y la nutrición. Usted puede guiar a su niño en el descubrimiento de conceptos básicos de matemáticas y ciencias sociales conforme ayuda a su niño a procesar información acerca del mundo fuera de la familia y el hogar.

Actividad 1: ELECCIONES COLORIDAS

Área clave de aprendizaje: Pensamiento y expresión matemática

INFANTE: Los bebés disfrutarán viendo los colores brillantes de las frutas y los vegetales en la tienda de comestibles. Muestre a su bebé los objetos conforme los coloca en el carro de las compras. "¡Aquí hay una linda manzana roja!" o "¿Ves el pimiento verde?"

PÁRVULO: Un viaje a la tienda puede brindar una oportunidad para explorar objetos que no se encuentran en la casa. Usted también puede involucrar a su párvulo en la toma de decisiones. Brinde a su párvulo elecciones mientras compra. "¿Compramos una manzana roja o una pera amarilla?"

PREESCOLAR: ¡La tienda de comestibles está llena de cosas qué contar! Deje que su niño ayude a contar el número de papas que necesitará comprar para la cena, o las latas de sopa que ponga en su carro de compras.

JARDÍN DE NIÑOS: Si usted recorta cupones, puede tener varias imágenes brillantes de los productos que estará buscando en la tienda de comestibles. Su niño que va al jardín de niños puede ayudarlo en la tienda de comestibles al unir las imágenes y palabras en los cupones con los objetos en los anaqueles.

Actividad 2: ELECCIONES SALUDABLES

Área clave de aprendizaje: Salud, Bienestar y Desarrollo físico

INFANTE: La vista y los sonidos de una tienda de comestibles pueden ser fascinantes para su infante. Su bebé puede alertarlo sobre los sonidos que atrapen su interés mientras realiza las compras, por ejemplo, las llantas del carro que rechinan, el barrido de la carne o el queso mientras los rebanan, o el agua que rocía los vegetales.

PÁRVULO: Las frutas, vegetales y los muchos alimentos nutritivos exhibidos en la tienda de comestibles son una gran oportunidad para que su niño expanda su vocabulario con juegos enunciativos. Nombre los artículos mientras los pone en el carro y aliente a su niño a repetir sus nombres.

PREESCOLAR: Los buenos hábitos de nutrición incluyen el comer alimentos que tienen una variedad de colores y texturas. Aliente a su hijo a que coma un arco iris al retarlo a que lo ayude a encontrar algo rojo, o amarillo o verde en la tienda de comestibles.

JARDÍN DE NIÑOS: Hable con su niño acerca de las elecciones saludables. Usted puede alentar a su niño a formar buenos hábitos nutricionales al comer alimentos que tengan una variedad de colores y texturas. Permita a su niño elegir un color diferente cada vez que va a la tienda de comestibles y compre un alimento saludable nuevo de ese color para probarlo cuando llegue a casa.

Actividad 3: VISTAS Y SONIDOS EN LA COMUNIDAD

Área clave de aprendizaje: Pensamiento de las ciencias sociales

INFANTE: Trate de darse suficiente tiempo para hacer diligencias con el bebé para que usted pueda sintonizarse con las reacciones del bebé a las vistas y sonidos nuevos. Nombre los sonidos del sonido de un claxon, el sonido de unas campanas, el canto de las aves de manera reafirmante para su infante para alentar a que disfrute las experiencias nuevas conforme su mundo se expande.

PÁRVULO: El darse suficiente tiempo para hacer diligencias con un párvulo establece el ambiente para disfrutar vistas y sonidos nuevos. Expanda las etiquetas que su niño da a aquellas cosas que son familiares o interesantes. Si su hijo señala un auto y dice "auto", usted puede expandir esto diciendo: "sí, ese auto azul está avanzando lentamente".

PREESCOLAR: Un viaje a la tienda de comestibles puede brindar una oportunidad para observar una variedad de trabajadores de la comunidad: panaderos, cajeros, carniceros, etc. Hable a su niño acerca de la gente que ayuda a que la comida que comemos llegue a nuestra mesa. Pregunte a su niño qué trabajos podría disfrutar.

JARDÍN DE NIÑOS: Hable a su niño acerca del proceso de comprar comida. "Primero hacemos una lista y después buscamos la comida en la tienda y la escogemos. Después, pagamos la comida y la traemos a casa". Las cajas de comida y los contenedores vacíos después pueden convertirse en accesorios para que su niño juegue en casa mientras crea una tienda de comestibles imaginaria y juega a comprar comida, tomar el dinero y empacar los artículos.

Actividad 4: DIVERSIÓN CON LA COMIDA

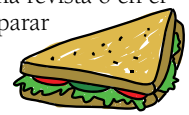
Área clave de aprendizaje: Métodos de aprendizaje a través del juego

INFANTE: Juegue a esconderse en la tienda de comestibles al poner las cajas de cereal u otros artículos que haya seleccionado frente a su cara antes de ponerlos en el carro de las compras. Disfrute el deleite de su bebé cuando usted reaparezca cada vez que el artículo entre en el carro de las compras.

PÁRVULO: El comprar y el preparar recetas sencillas con su párvulo puede alentarlo para que pruebe alimentos nuevos. Compren frutas o vegetales juntos. Córtelos en pedazos pequeños para que su niño los pruebe con un aderezo que puedan agitar y vaciar a cucharadas en pequeñas tazas.

PREESCOLAR: Encuentre una comida sencilla que usted y su niño puedan preparar juntos. Involucre a su niño en la compra de los ingredientes. Hable acerca de donde viene (crece en árboles, crece bajo tierra) y dónde podría encontrarlo en la tienda de comestibles.

JARDÍN DE NIÑOS: Su niño puede ayudarlo a buscar en un libro, una revista o en el periódico alimentos que le gustaría probar. Comente los pasos para preparar comida (lavar vegetales, cortar fruta, etc.) y decidir qué pasos puede realizar su niño de manera segura y cuales tienen que realizarse con su ayuda o la de otro adulto. Involucre a su niño en la realización de una lista de compras y en la búsqueda de los artículos en la tienda de comestibles.



LIBROS SUGERIDOS

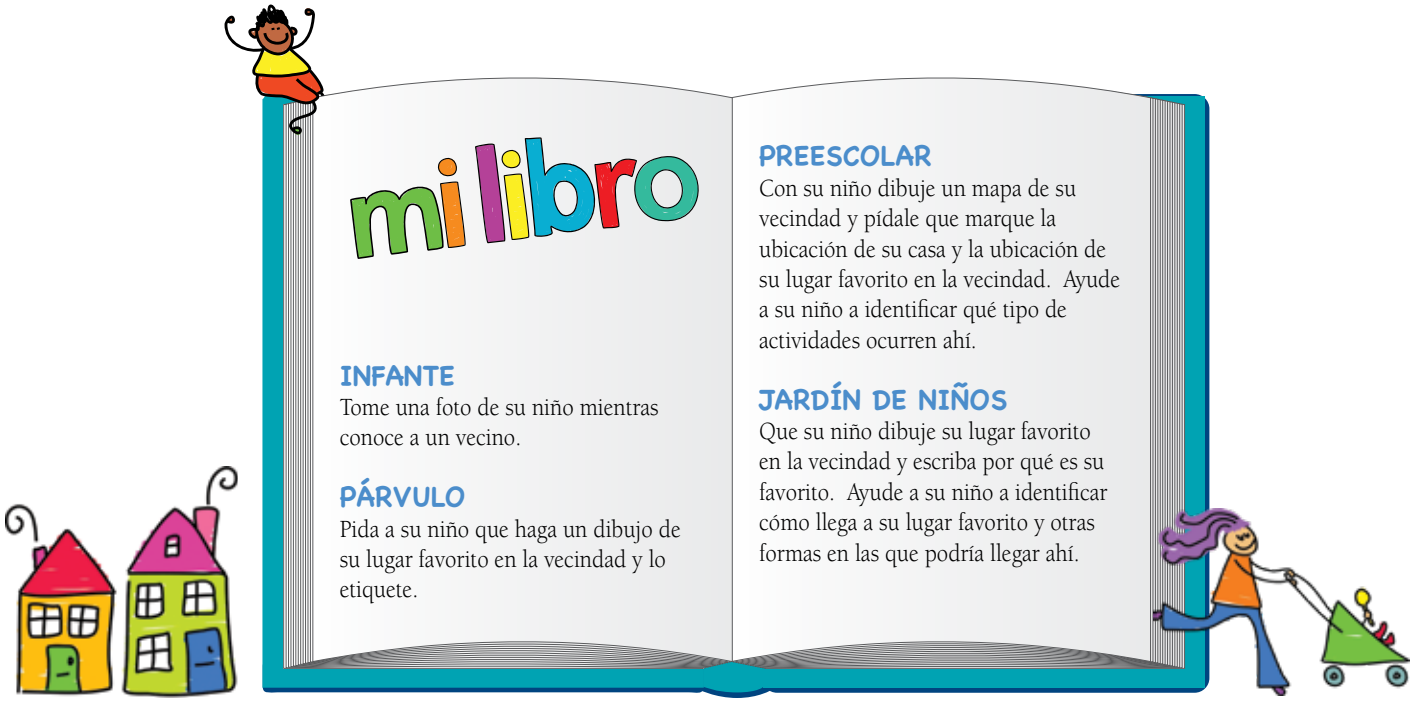
- **Grocery Store (Field Trip!)** de Angela Leeper
- **Signs at the Store (Welcome Books: Signs in My World)** de Mary Hill
- **Grandpa's Corner Store** de Dyanne Disalvo-ryan
- **Barney and Baby Bop Go to the Grocery Store (Go to --- Series)** de Donna D. Cooner y Dennis Full
- **What's in Grandma's Grocery Bag?** de Hui-Mei Pan
- **A Visit to the Supermarket (Pebble Plus)** de B. A. Hoena
- **Maisy Goes Shopping (Maisy)** de Lucy Cousin
- **A Busy Day at Mr. Kang's Grocery Store (Our Neighborhood (New York, N.Y.)** de Alice K. Flanagan & Christine Osinski
- **Our Corner Grocery Store** de Joanne Schwartz y Laura Beingessner
- **Arthur's Trip To The Grocery Store** de Marc Brown

Para obtener más ideas, visite www.papromiseforchildren.com

EN LA VECINDAD

Explorar su vecindad es una manera maravillosa de que su niño aprenda acerca del mundo que lo rodea y cómo interactuar con otros fuera de la familia.

Su vecindad es una gran manera de ayudar a su niño a comprender su papel en una comunidad más grande, la gran diversidad de gente que hay en una comunidad y la forma en la que las comunidades pueden cambiar con el tiempo. ¡También es una gran manera de crear habilidades sociales e interpersonales conforme conoce a sus vecinos!



Actividad 1: RECORRIENDO MI VECINDAD

Área clave de aprendizaje: Pensamiento científico

INFANTE: Mientras caminan por la vecindad, describa el clima. Hable acerca del viento que sopla en su cara y explique que es necesaria una chamarra más abrigadora cuando comienza a enfriar el clima. Describa el sol o las nubes mientras camina.

PÁRVULO: Recorran la vecindad buscando señales de los cambios del clima. Recojan las hojas que están cambiando de color o las bellotas que caen de los árboles. Dense cuenta de que los retoños en los árboles o las flores se están convirtiendo en hojas o en flores.

PREESCOLAR: Recojan objetos mientras recorre la vecindad. Vean cuantas rocas diferentes puede encontrar o cuenten las diferentes flores que vea. Hable acerca de las ardillas que recogen bellotas en el otoño o como los pájaros hacen nidos para sus bebés en la primavera. Escuchen el canto de los pájaros y noten las diferencias de los sonidos.

JARDÍN DE NIÑOS: Cuando recorran la vecindad, noten las diferencias en las flores o árboles. Hablen acerca del número de pétalos en cada flor o la forma en la que algunas hojas y tallos son lisos mientras que otros son ásperos. Cuenten el número de señales que indican los cambios de estación: ¿Cómo sabe que el otoño está por llegar?

Actividad 2: IMAGINO MI VECINDAD

Área clave de aprendizaje: Pensamiento y expresión creativa

INFANTE: Lleve a su niño a caminar y describa a la gente y lugares que ve en el camino. Invente historias o canciones acerca de lo que hizo cuando caminaron por las diferentes partes de la vecindad.

PÁRVULO: Tome fotos o haga dibujos de usted y su niño en diferentes l ugares en la vecindad. Hagan juntos una canción que cuente la historia de sus aventuras en la vecindad.

PREESCOLAR: Tome fotos o haga dibujos de usted y su niño en diferentes lugares de la vecindad. Haga un mapa de su vecindad con las imágenes y hable de las actividades que han realizado juntos o de los diferentes empleos que la gente puede tener en los diferentes edificios.

JARDÍN DE NIÑOS: Tome fotos o haga dibujos de usted y su niño en diferentes lugares en la vecindad. Haga un mapa de su vecindad con las imágenes y hable con su hijo acerca de los diferentes papeles de diferentes personas en la vecindad (qué trabajos tienen los vecinos, los papeles de oficial de policía, guardia del cruce, repartidor de correo, etc.)

Actividad 3: CONOCER A LOS VECINOS

Área clave de aprendizaje: Desarrollo social y emocional

INFANTE: Cuando estén recorriendo la vecindad, invite a sus vecinos a saludar a su niño. ¡Observe la reacción de su niño a todos los rostros nuevos!

PÁRVULO: Cuando estén recorriendo la vecindad, presente a su niño a varios vecinos. Aliente a sus vecinos a hablar a su niño.

PREESCOLAR: Bajo su supervisión, pida al niño que se presente a los vecinos.

JARDÍN DE NIÑOS: Bajo su supervisión, pida al niño que se presente a diferentes personas en su vecindad. Pida a su hijo que haga a cada persona una pregunta sobre su trabajo, o lo que les gusta hacer en la vecindad. Después de que la persona se vaya, hable más acerca del trabajo o actividades de la persona y aliente a su niño a compartir sus sentimientos acerca de la reunión. Esto es fácil de hacer cuando hace diligencias tales como ir al banco, la farmacia, la tienda, la oficina postal, etc.

Actividad 4: JUGAR A ACTUAR LA VIDA EN MI VECINDAD

Área clave de aprendizaje: Pensamiento y expresión creativa

INFANTE: Cuente una historia o haga una canción acerca de las actividades que se realizan en su vecindad. Que el niño aplauda con sus manos e imite los movimientos que realizaría durante esas actividades, como cruzar la calle, poner una carta en el buzón, etc.

PÁRVULO: "Actúe" con su niño una actividad que usted haya realizado o que haya visto ocurrir en la vecindad, como entregar el correo o sacar un perro a caminar. Use accesorios de su casa y cree disfraces para representar a diferentes personas en su vecindad.

PREESCOLAR: Cree una obra con su niño que hable acerca de algo que ocurra en su vecindad. Podría involucrar una actividad con los vecinos (un partido de fútbol entre niños) o los empleos en su comunidad (los guardias de cruce o cortar el pasto). Use accesorios de su casa y cree disfraces para representar a diferentes personas en su vecindad.

JARDÍN DE NIÑOS: Pregunte a su niño acerca de los diferentes empleos que la gente realiza en la vecindad y juntos actúen las actividades que realizaría una persona con ese trabajo.

LIBROS SUGERIDOS

Only One Neighborhood de Marc Harshman y Barbara Garrison

Franklin's Neighborhood (Franklin) de Paulette Bourgeois & Brenda Clark

Curious George's Neighborhood: A Lift-the-Flap Adventure (Lift-The-Flap Adventures) de H.A. & Margret Rey

Big Book: Jobs Around My Neighborhood/Oficios en mi vecindario (English and Spanish Foundations Series) de Gladys Rosa-Mendoza y Ann Iosa

Elmo's Neighborhood (Sesame Street Library) de Susan Hood & Tom Brannon

Forgotten Neighborhood Games: Get Kids Back Outside and Loving It! de Scott Strother

LAVAR LA ROPA

Sólo imagine todas las cosas maravillosas que puede enseñar y presentar a su niño mientras lava la ropa. No sólo está pasando tiempo de calidad con su niño. Piense en la clasificación de colores brillantes, texturas, diferentes formas y tamaños que puede enseñar a su niño. El hacer que su niño ayude a doblar, a unir los artículos que correspondan y a contar brinda al niño un cimiento sólido en ciencia y matemáticas.

¡Usted es el primer referente en el aprendizaje de su niño y el incorporar tareas diarias y actividades brindará a su niño oportunidades más allá de su imaginación!

INFANTE/PÁRVULO

¿Hay algún atuendo especial que marque un momento en la vida de su niño, como el bautismo, bautizo o llegada del hospital después de su nacimiento? Tome una foto de su niño en ese atuendo especial.

PREESCOLAR/ JARDÍN DE NIÑOS

Haga que su niño corte de revistas, catálogos y anuncios diferentes piezas de ropa y las use para hacer a su familia y amigos.

Actividad 1: CANASTA DE MUCHOS COLORES

Área clave de aprendizaje: Pensamiento y expresión matemática

INFANTE: Presente los colores a su niño al mostrarle la pieza que va a lavarse y decirle el color de la pieza. Recuerde mostrarle a su niño colores brillantes y sólidos. Hable con su niño durante las rutinas, explicando lo que está haciendo.

PÁRVULO: Pida a su niño que ayude a encontrar las toallas azules, los calcetines blancos. Pida al niño que repita el color y ponga la pieza en la canasta de lavandería. Cante una canción de color con su niño.

PREESCOLAR: Pida a su niño que encuentre y coloque todos los colores claros en una pila y todos los colores oscuros en otra pila. O puede organizarla por artículos (calcetines, trapos de limpieza, etc.)

JARDÍN DE NIÑOS: Juegue básquetbol de ropa con su niño. Pida a su niño encontrar todos los colores sólidos y lanzar las piezas a la canasta de lavandería.

Actividad 2: CLASIFICACIÓN Y TAMAÑOS

Área clave de aprendizaje: Pensamiento y expresión matemática

INFANTE: Hable con su niño mientras clasifica la ropa. Muéstrele piezas pequeñas y grandes y hable acerca de los diferentes tamaños y colores.

PÁRVULO: Pida a su niño encontrar todas las toallas grandes y después pídale que encuentre todas las toallas pequeñas (o trapos de limpieza). Pida a su niño que le diga cuáles toallas son más grandes y cuáles son más pequeñas.

PREESCOLAR: Pida a su niño que encuentre todas las piezas del mismo tamaño y color (pídale que las clasifique) y las ponga en la lavadora, la secadora o la canasta. Siga explicando los colores y pregunte a su niño cuál es su color favorito. También puede pedir a su niño que clasifique la ropa por miembro de la familia.

JARDÍN DE NIÑOS: Pida a su niño que le ayude a doblar la ropa de acuerdo con la pieza. Pida a su niño que encuentre todos los calcetines pequeños y clasifique por color y tamaño. Recuerde el seguir hablando a su niño acerca de los diferentes tamaños y la diferencia de las piezas. También pida a su niño que lo ayude a llenar el medidor de detergente para lavar y a vaciarlo en la lavadora.

Actividad 3: EL CLIMA Y LA ROPA PARA PROTEGERSE

Área clave de aprendizaje: Tecnología y pensamiento científico

INFANTE: Hable a su niño sobre el tener frío y actúe la sensación. Presente las estaciones. Por ejemplo, muestre a su niño una frazada para mantenerse caliente en invierno.

PÁRVULO: Hable con su niño sobre las diferentes temperaturas, tal como caliente y frío. Pida a su niño que le ayude a sacar la ropa húmeda de la lavadora y explique que la ropa está fría/húmeda. Pida a su niño que le ayude a sacar la ropa caliente de la secadora y explique que la ropa está caliente/seca.

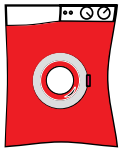
PREESCOLAR: Aliente a su niño a hablar acerca de la ropa de verano tal como los trajes de baño y los lentes para el sol. Pregunte qué ropa se usa en invierno en comparación con la ropa que se usa en el verano ¿Qué ropa se usa cuando llueve?

JARDÍN DE NIÑOS: Pida a su niño que ayude a guardar la ropa lavada. Comente la temperatura de la ropa lavada. Pida a su niño que prepare su ropa para el día siguiente, dándole opciones. Por ejemplo, "¿Te gustaría usar la playera roja o la azul?"

Actividad 4: APRENDER A CONTAR

Área clave de aprendizaje: Pensamiento y expresión matemática

INFANTE: Cante a su niño que usted está poniendo una toalla en la lavadora o poniendo dos calcetines en la secadora. Muestre a su niño la(s) pieza(s).



PÁRVULO: Enseñe a su niño una canción para contar. Demuestre actividades prácticas mientras pide a su párvulo que encuentre una playera, dos toallas, etc.

PREESCOLAR: Mientras llena la secadora, pida a su niño que ponga dos toallas en la secadora y después que saque una toalla de la secadora. Trabaje en contar y volver a contar piezas. Hable acerca de la lavadora que está llena o vacía. También presente los conceptos de más o menos a esta edad. Por ejemplo, cuente 10 piezas y póngalas en la lavadora y cuente cinco piezas y póngalas en la secadora y después pregunte a su niño cuál máquina tiene más ropa adentro.

JARDÍN DE NIÑOS: Pida a su niño que cuente cuántas piezas de ropa saca usted de la lavadora. Después pida a su niño que cuente cuantas piezas de ropa pone usted en la secadora, etc. Juegue a sumar y restar con su niño. Por ejemplo: "Mamá pone cinco calcetines en la secadora pero saca un calcetín, ¿cuántos calcetines quedan en la secadora?"

LIBROS SUGERIDOS

Dirty Laundry Pile: Poems in Different Voices de Paul B. Janeczko y Melissa Sweet

The 14 Forest Mice and the Summer Laundry Day (The 14 Forest Mice) (Library Binding) de Kazuo Iwamura

The Great Laundry Adventure de Maxine Cowan y Margie Rutledge

Llamas in the Laundry de William New and Vivian Bevis

Knuffle Bunny: A Cautionary Tale (Bccb Blue Ribbon Picture Book Awards) de Mo Willems

Stinky Clothes (Rookie Readers) de Joanna Emery y Richard Rossi

Wanda's Washing Machine de Anna Mcquinn y Jan McCafferty

Agosto

EN UN PROGRAMA DE ENSEÑANZA INFANTIL

Los niños se emocionan por un nuevo año escolar y esta es un gran momento para enfocarse en la forma en que usted se involucrará en el programa de enseñanza infantil de su niño. Piense en formas en las que puede mostrar apoyo a su niño y su escuela. Incluso si trabaja durante el día, todavía hay muchas formas de involucrarse. ¡Asegúrese de preguntar!

Los niños necesitan desarrollar habilidades personales/sociales mientras interactúan con otros niños y adultos en la escuela o el entorno del programa. Aliente a su niño a participar con usted en actividades de juego y a practicar habilidades de auto-ayuda. Permita al niño explorar muchos materiales de arte y actividades para desarrollar sus habilidades de expresión creativa.

Actividad 1: SEGUIR LAS REGLAS

Área clave de aprendizaje: Desarrollo social y emocional

INFANTE: Mantenga un horario regular y consistente con su niño. Trate de mantener las siestas, comidas y juego a horas regulares cada día.

PÁRVULO: Mantenga las reglas sencillas y de fácil comprensión para los párvulos y ayude a su párvulo a seguir las reglas. Recuerde a su niño las reglas y de ser necesario, haga una demostración y ayúdelo. Por ejemplo, ayúdelo a levantar los juguetes cuando sea hora de guardarlos. Recuérdele la regla, el porqué es importante y la consecuencia de no seguir la regla. "Tenemos que levantar los juguetes para cuidarlos. Si no levantamos los juguetes, no podemos jugar afuera".

PREESCOLAR: Use instrucciones claras para ayudar a su niño a terminar tareas antes de pasar a la siguiente. Por ejemplo: "Cuando hayas levantado tus juguetes, podrás jugar afuera". Haga cumplir la consecuencia (el no jugar fuera) si el niño no levanta los juguetes.

JARDÍN DE NIÑOS: Pida una copia de las reglas del salón a los profesores del jardín de niños. Hable sobre estas reglas en casa y de ser posible, póngalas en práctica en su propio hogar. Por ejemplo, el lavarse la manos antes de una comida, no golpear, o usar una voz interna.

Actividad 2: MARIONETAS Y MUÑECOS

Área clave de aprendizaje: Pensamiento y expresión creativa

INFANTE: Use una marioneta e interactúe con su infante. Use voces y movimientos que harán participar al niño.

PÁRVULO: Proporcione muñecos con accesorios como frazadas y botellas para que su niño las use para cuidar de su "bebé".

PREESCOLAR: Lea una historia acerca de una familia. Pida a su niño que actúe la historia con muñecos, marionetas u otros juguetes. (Cuentos de hadas, Los tres gatitos, o Los tres cochinitos* son buenos ejemplos.)

JARDÍN DE NIÑOS: Proporcione títeres para que su niño invente y actúe las obras de teatro. Si su niño no quiere actuar usando los títeres, hágale preguntas acerca de los títeres. ¿Cómo se llaman? ¿Qué les gusta hacer? ¿Pueden cantar o bailar? ¡Pídale a su niño que le enseñe!

Actividad 3: MÚSICA A NUESTRO ALREDEDOR

Área clave de aprendizaje: Pensamiento y expresión creativa

INFANTE: Ponga música tranquila y suave mientras su infante se prepara para una siesta o para dormir. Ponga música en el auto o mientras está terminando sus actividades.

PÁRVULO: Escuche y cante canciones para niños de artistas como Raffi y Red Grammar mientras conduce el auto o mientras está terminando sus actividades (como limpiar la casa o cocinar).

PREESCOLAR: Cambie las palabras de una canción favorita para que suene graciosa. ¿Puede su niño hacer algunos cambios graciosos también? Actúe canciones divertidas o graciosas con su niño.

JARDÍN DE NIÑOS: Ponga su música favorita y baile con su niño. Aliéntelo a moverse de cualquier manera que sea cómoda.

Actividad 4: HACER CONEXIONES

Área clave de aprendizaje: Alianzas para aprender

INFANTE: Asista a una conferencia de padres con el profesor de su infante para comprender más acerca de sus actividades diarias.

PÁRVULO: Comparta nuevos indicadores con su prestador de servicios conforme su párvulo los cumpla (ej.: palabras nuevas, procedimientos para ir al baño, etc.)

PREESCOLAR: Juegue a las actividades de la escuela con su niño tales como ir en autobús, ir a la cafetería, o hacer una fila. Hable acerca de las cosas que podrían ocurrir y ayude a su niño a resolver problemas.

JARDÍN DE NIÑOS: Ayudar en por lo menos dos actividades del aula. Si trabaja durante el día, pregunte al profesor si hay forma en la que usted pueda ayudar en casa o en la noche.

LIBROS SUGERIDOS

The Kissing Hand de Audrey Penn
Dinosaur Roar de Paul y Henrietta Stickland
Do I Have To Go To School? – A First Look at Starting School de Pat Thomas
If You Take a Mouse to School de Laura Numeroff
Now...For My Next Number Songs for Multiplying Fun de Margaret Peck
My Teacher Sleeps in School de Leattie Weiss
Wemberly Worried de Kevin Henkes
My Kindergarten de Rosemary Wells
Going to my Nursery School de Susan Kuklin
What Did you Do Today? The First Day of School de Toby Forward
Elizabeti's School de Stephanie Stuve-Bodeen
School de Emily Arnold McCully
Look Out Kindergarten, Here I Come! de Nancy Carlson
Countdown to Kindergarten de Alison McGhee

Para obtener más ideas, visite www.papromiseforchildren.com

EN LA SALA

La sala es un gran lugar para socializar, compartir historias y construir el vocabulario en desarrollo de un niño pequeño. Piense que el Desarrollo Social, Emocional y Personal de su niño y las habilidades de comunicación y alfabetización emergente se refinan conforme juega con su niño en la sala. El compartir libros, imágenes y conversación es importante para su niño a cualquier edad pero esto cambiará conforme crezcan las habilidades de su niño.

mi libro

INFANTE
Corte cuadros de material de algunas de las cosas que tocar favoritas de su bebé (frazadas de bebé, sábanas de la cuna, etc.) para añadirlas a Mi libro.

PÁRVULO
El libro favorito de un párvulo será un libro acerca de las cosas que pueden hacer. El tomar fotos de su párvulo o de miembros de la familia realizando actividades sencillas como sacar a caminar al perro o tomar leche puede convertirse en un libro sencillo para compartir con un párvulo una y otra vez hasta que su niño se quien "lea" para usted.

PREESCOLAR
Guarde las fotos que ha tomado de lugares que su niño ha visitado. Escriba sus palabras que cuenten las historias de estas aventuras.

JARDÍN DE NIÑOS
Guardar y compartir libros sencillos que usted haga con su niño acerca de lugares que hayan visitado o cosas que hayan hecho juntos.

Actividad 1: ¡COMUNÍCATE!

Área clave de aprendizaje: Lenguaje y alfabetización
Desarrollo: Lectura, escritura, hablar y escuchar

INFANTE: Mientras carga al bebé en su regazo, haga contacto visual y hágalo participar en una conversación al contestar repitiendo los sonidos que su bebé pueda hacer. Su bebé se deleitará con los sonidos que está practicando con usted.

PÁRVULO: Los párvulos aman la acción. Haga participar a su niño usando "palabras de acción" como "arriba" "abajo" "moverse" y "saltar". Grite o susurre la palabra mientras la actúan juntos. Por ejemplo, acuéstense juntos en el piso, pateando el aire mientras dice "patear, patear". Su siguiente palabra de acción puede ser "reír" o "saltar".

PREESCOLAR: El mundo de su niño de tres o cuatro años se está expandiendo. Aliente a su niño a contarle historias acerca de los lugares a donde va. Si tiene fotos de lugares o gente a los cuales ha visitado su niño, siéntense juntos y escuche mientras le cuenta historias sobre las fotos.

JARDÍN DE NIÑOS: Ayude a su niño a hacer libros sencillos al doblar varios pedazos de papel juntos. Escriba las historias que le cuenten en oraciones sencillas en cada página que usted pueda leerle al niño. Su niño puede añadir dibujos a cada página para ilustrar las palabras.

Actividad 2: COMPARTIR LIBROS

Área clave de aprendizaje: Lenguaje y alfabetización
Desarrollo: Lectura, escritura, hablar y escuchar

INFANTE: Permita a su bebé manejar y tocar libros suaves o libros plásticos lavables. Su bebé disfrutará especialmente viendo rostros y objetos sencillos y coloridos. Los bebés exploran con todos los sentidos así que ¡prepárese para que su bebé "pruebe" y vea los libros!

PÁRVULO: Los párvulos aman los libros y las historias acerca de rutinas que les son familiares. Acurruque a su pequeño y comparta un libro acerca de la hora del baño o ir a la tienda. Esté preparado para leer los mismos libros favoritos una y otra vez.

PREESCOLAR: Su niño disfrutará ser parte de los libros e historias familiares. Busque historias como "Los tres cochinitos" con refranes predecibles y permita a su niño acompañarlo a decir las frases repetidas como "Soplaré y soplaré, y la casita derribaré"

JARDÍN DE NIÑOS: Su niño disfrutará que lean para él y abrazarse con usted en la sala. Lea una historia a su niño y deténgase unas cuantas páginas antes de que la historia termine. Aliente a su niño a decirle qué cree que pasará a continuación.

PARA TODAS LAS EDADES: ¡Lleve a su niño a la biblioteca y lean un libro juntos!

Actividad 3: EXPLORAR ROSTROS

Área clave de aprendizaje: Desarrollo social y emocional

INFANTE: Los rostros son fascinantes para su bebé: ¡especialmente el suyo! Permita a su bebé tocar su cara y explorar las caras graciosas, sorprendidas y de felicidad que usted hace para el bebé. ¡Qué gran show!

PÁRVULO: Los párvulos están aprendiendo nombres y etiquetas para la gente importante en su mundo. Comparta fotos familiares y álbumes de fotos con su niño y permítale señalar y nombrar los rostros que pueda reconocer.

PREESCOLAR: Comparta con su niño fotos o imágenes de libros o revistas y pregúntele cómo cree que se siente la gente en estas imágenes. Aliente a su niño a darse cuenta y reconocer sentimientos al ver las expresiones faciales y el lenguaje corporal.

JARDÍN DE NIÑOS: Comparta con su niño fotos o imágenes de libros o revistas y pregúntele porqué cree que la gente de las imágenes tal vez se sienta triste, molesta, decepcionada, asustada, etc. Aliente a su niño a decirle si alguna vez él se ha sentido así y qué hizo al respecto..

Actividad 4: ¡SOY YO!

Área clave de aprendizaje: Desarrollo social y emocional

INFANTE: Sostenga al bebé frente a un espejo y permita al bebé explorar su propio rostro. Esto le dará una oportunidad para comenzar a identificar las expresiones de su bebé. Por ejemplo: "¡Estás muy contento! ¡Mira tu linda sonrisa!"

PÁRVULO: Ayude a su párvulo a estar orgulloso de las cosas nuevas que está aprendiendo cada día. Siéntese en el piso y juegue con su párvulo, elogiando sus logros y nuevas habilidades. Asegúrese de usar su nombre a menudo. Por ejemplo: "¡Zachery construyó una torre alta con bloques!" o "¡Keisha encontró el oso bebé!"

PREESCOLAR: Hable acerca de las cosas nuevas que su niño está aprendiendo cada día y elogie sus logros. Un frasco de plástico transparente puede decorarse con el nombre del niño y calcomanías o imágenes. Celebre cada nueva habilidad que su niño pueda realizar (vestirse, cepillarse los dientes, etc.) anotándola en un pedazo de papel y añadiéndolo a su frasco de COSAS QUE PUEDO HACER.

JARDÍN DE NIÑOS: Proporcione a su niño un cuaderno que pueda convertirse en un diario de cosas que le gustan. Usted puede comenzarlo con él al escribir en la primera página "A Max le gusta el rojo", y dejarlo terminar la página coloreando algo de color rojo. Aliente a su hijo a añadir más cosas a su libro conforme le cuente sobre sus juguetes favoritos, las cosas que hace en la escuela, los amigos con los que jugó o los lugares a los que fue. Use imágenes con palabras para ayudar a conectar la imagen con palabras.

LIBROS SUGERIDOS

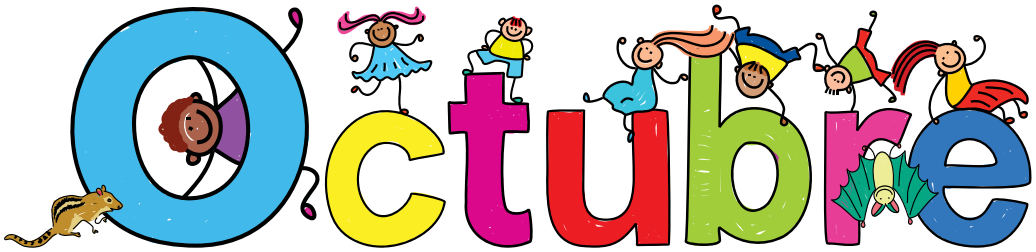
An Elephant In the Living Room – The Children's Book de Jill M. Hastings y Marion H. Typpo

Lion In the Living Room de Caelaach McKinna y A. R. Stone

Listen and See! What's on TV?: Experiments In the Living Room (At Home With Science) de Janice Lobb

Ciencia Magica en la Sala de Estar/Science Magic in the Living Room (El Juego De La Ciencia/The Science Game) de Richard Robinson y Alan Row

Para obtener más ideas, visite www.papromiseforchildren.com



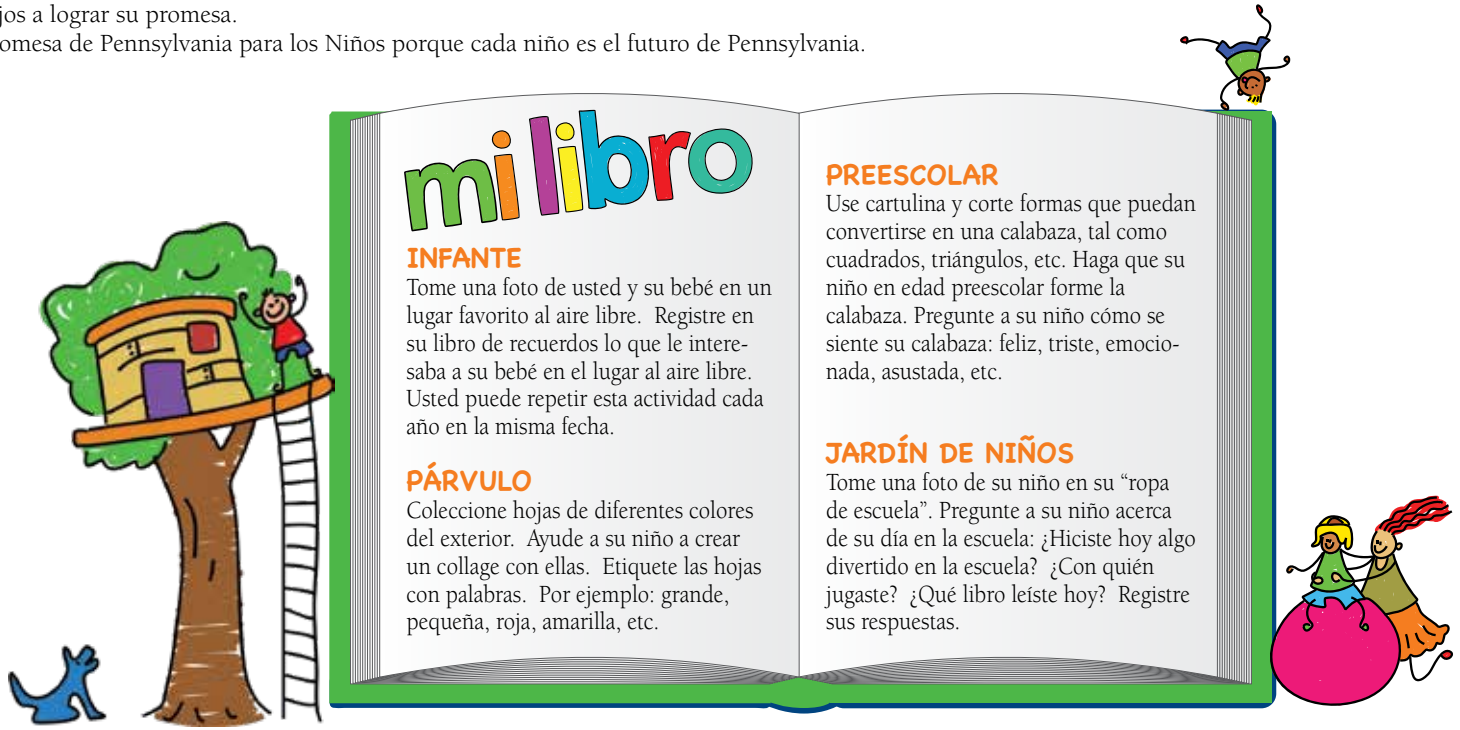
¡MES DE LA PROMESA DE PA PARA LOS NIÑOS!

En octubre, ayude a celebrar la educación temprana de calidad y las familias, maestros y líderes que ayudan a los niños pequeños a lograr sus metas diariamente. Únase a los miembros de su comunidad durante el Mes de la Promesa de Pennsylvania para los Niños a mostrar su apoyo para el aprendizaje de calidad temprano y apoyando a los niños pequeños. Muestre su apoyo para los niños pequeños de Pennsylvania al firmar declaración de la Promesa de PA para los Niños y exhortando a sus amigos, familia y compañeros a hacer lo mismo. Para firmar una declaración visite www.papromiseforchildren.com.

Declaración de la Promesa de PA para los Niños

Creo

- que el aprendizaje de calidad temprano y el desarrollo infantil juega un rol importante en el triunfo futuro del niño en la escuela y la vida;
- Los niños pequeños aprenden mejor cuando tienen buena salud y nutrición, una familia estable y segura y vida hogareña y actividades que estimulan la creatividad, curiosidad y todas las habilidades que necesitarán para triunfar en la escuela y la vida; y
- que cada niño en Pennsylvania merece el acceso a las oportunidades de aprendizaje de calidad temprano y que es la responsabilidad de cada ciudadano de Pennsylvania de ayudar a nuestros hijos a lograr su promesa.
- apoyo la Promesa de Pennsylvania para los Niños porque cada niño es el futuro de Pennsylvania.



Actividad 1: ¡DIVERTIRSE CON UNA PELOTA!

Área clave de aprendizaje: Salud, Bienestar y Desarrollo físico

INFANT: ¡Juegue con una pelota! Permita a su infante explorarla con sus manos, boca (asegurándose de que tiene un tamaño suficiente para no constituir un riesgo de ahogo) y ojos. De ser posible, encuentre una pelota que suena o rechina, que tenga una textura interesante y/o colores contrastantes. Hable con su infante acerca de lo que ve, escucha y siente.

PÁRVULO: Juegue un juego sencillo con su niño. Ruede la pelota de ida y de regreso y/o un juego de atrapar la pelota. Use palabras como rápido, lento, arriba, abajo y alrededor mientras juega.

PREESCOLAR: Juegue un juego con su niño al brindarle una pelota y un objetivo o una trayectoria de obstáculos. Antes de que el niño comience, pregunte con cuántas patadas cree que golpeará el objetivo. ¿Cuál es la mejor manera de llevar la pelota al objetivo?

JARDÍN DE NIÑOS: Establezca una trayectoria de obstáculos con la ayuda de su niño. Hagan las reglas juntos. Usted puede usar sillas para exteriores, árboles o arbustos, juguetes de jardín, etc. Mezcle las oportunidades de patear y aventar el balón para aumentar las habilidades.

Actividad 2: SALIR A CAMINAR

Área clave de aprendizaje: Lenguaje y alfabetización
Desarrollo: Lectura, escritura, hablar y escuchar

INFANTE: Mientras camina con su infante, note cómo responde a diferentes sonidos y sensaciones al aire libre. Hable con su infante acerca de lo que ve y oye. Use un lenguaje sencillo tal como: "¿Oyes al pájaro?", "Ve el árbol", "Siente la luz del sol". Señale las cosas diarias que se encuentran al aire libre.

PÁRVULO: Hable con su párvulo acerca de lo que ve y oye al aire libre. Pídale que etiquete lo que ve. Por ejemplo: flor, árbol, ave. Comience a añadir descripciones adicionales a estas etiquetas: tales como "gran árbol verde" o "flor roja".

PREESCOLAR: Durante su recorrido hagan el juego de búsqueda "Yo espío". Establezcan criterios de lo que van a buscar en su recorrido. Por ejemplo: Las cosas que son verdes, cosas que se mueven rápido, cosas que se mueven lento.

JARDÍN DE NIÑOS: Traiga una pequeña bolsa o canasta al recorrido y aliente a su niño a comenzar una colección de la naturaleza. Podrían ser hojas de los árboles, flores que puedan aplanar, o rocas de diferentes aspectos. Al llegar a casa, haga que sus niños clasifiquen y etiqueten los objetos. Estos objetos pueden colocarse en una caja o exhibirse en una repisa.

Actividad 3: JUGAR CON BURBUJAS

Área clave de aprendizaje: Pensamiento y expresión matemática

INFANTE: Ponga al infante en su regazo o en una posición apoyada. Haga burbujas de jabón y aliente al niño a verlas y tratar de alcanzarlas.

PÁRVULO: Juegue a atrapar las burbujas. Altérnese con su niño a hacer y atrapar las burbujas.

PREESCOLAR: Use varillas de diferentes tamaños para hacer las burbujas. Hable acerca del tipo de burbujas que cada varilla crea: burbujas grandes, burbujas pequeñas, muchas burbujas, una burbuja a la vez.

JARDÍN DE NIÑOS: Haga el líquido para burbujas con su niño. Háblele acerca de medidas. Experimente con diferentes soluciones. Hable acerca de lo que funciona y lo que no. Usted puede crear varillas de diferentes tamaños usando materiales tal como los limpiadores de tuberías.

Actividad 4: LA MÚSICA AL AIRE LIBRE

Área clave de aprendizaje: Pensamiento y expresión creativa

INFANTE: Aliente a su bebé a sentir las diferentes texturas del pasto, las flores, los árboles, etc. Invente una canción acerca de los pájaros, o el árbol, o el sol y acerca de cómo se siente cada textura.

PÁRVULO: Escuche a los sonidos al aire libre (¡o en interiores!) con su niño. Invente una canción que incluya imitaciones de los sonidos que oiga, tal como los pájaros cantando, un perro ladrando, los cláxones sonando, unos niños riendo, etc.

PREESCOLAR: Usando los animales que vea al aire libre (pájaros, ardillas, perros, etc.), haga una canción acerca de los diferentes animales y lo que hacen y pida a su niño que imite las acciones de los animales (los pájaros vuelan, los perros ladran, las ardillas sacuden sus colas, etc.)

JARDÍN DE NIÑOS: Usando los sonidos al aire libre o en interiores, cante una canción sobre ellos. Imite los sonidos, usando volumen y cualquier otro factor de identidad, tal como el viento susurrante en las hojas, el ladrido abrupto de un perro, el eco del claxon de un auto en la ciudad, etc.

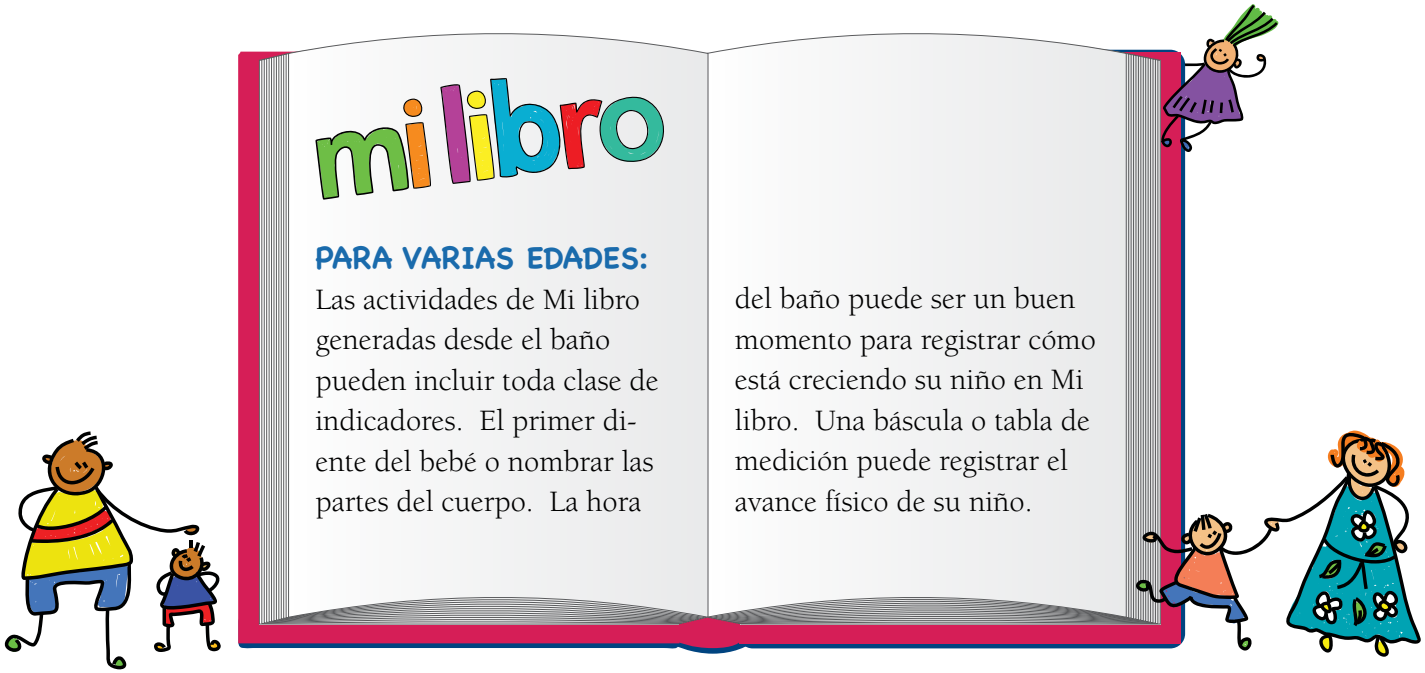
LIBROS SUGERIDOS

- **Inside Outside Upside Down (Bright & Early Books(R))** de Stan Berenstain y Jan Berenstain
- **Bump! Thump! How Do We Jump?: Experiments Outside (At Home With Science)** de Janice Lobb, Peter Utton, y Ann Savage
- **Are You Ready to Play Outside? (An Elephant and Piggie Book)** de Mo Willems
- **OutsideOverThere(CaldecottCollection)**deMauriceSendak
- **Inside Mouse, Outside Mouse** de Lindsay Barrett George
- **Goodnight World Outside** de Frances Gilbert
- **The Outside Play and Learning Book: Activities for Young Children** de Karen Miller y Laura Burney
- **Planting a Rainbow** de Lois Ehlert
- **Sam Who Never Forgets** de Eve Rice
- **Feathers for Lunch** de Lois Ehlert

Para obtener más ideas, visite www.papromiseforchildren.com

EN EL BAÑO

La seguridad siempre es la primera preocupación para los padres cuando piensan en actividades para infantes y párvulos en el baño. Los cuidadores nunca deben dejar a un niño pequeño sin supervisión mientras está en la tina de baño. Las áreas de almacenamiento de baño deben cerrarse con llave y los productos de limpieza y medicamentos deben colocarse fuera del alcance de los niños. El baño es un gran lugar para aprender acerca de la higiene personal y enfocarse en el desarrollo motor.



Actividad 1: ¡NOMBRA ESAS PARTES DEL CUERPO!

Área clave de aprendizaje: Desarrollo social y emocional

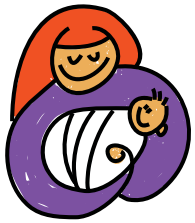
INFANTE: Mientras baña y mueve el cuerpo del bebé, usted puede nombrar las partes del cuerpo más importantes. Recuerde sonreír para que el bebé vea esto como una experiencia positiva.

PÁRVULO: Durante la hora del baño puede identificarse un mayor número de partes del cuerpo, comenzando con las partes más grandes como los brazos, el estómago, las piernas y pasar a las partes más pequeñas como el tobillo, el codo, el cuello.

PREESCOLAR AND JARDÍN DE NIÑOS: En la bañera, los niños pueden volverse más independientes para lavarse a sí mismos. Los padres pueden jugar a "Simón dice", y decir: "Simón dice lávate los pies. Simón dice lávate las orejas". Conforme su niño crece, usted puede añadir más detalles tales como "Talla tu codo izquierdo" o "lávate el dedo más grande del pie".

Actividad 2: OBSERVA COMO ME MUEVO

Área clave de aprendizaje: Salud, Bienestar y Desarrollo físico



INFANTE: Antes de entrar a un baño, dejar una toalla en el piso, los niños pueden practicar el rodar de la espalda al vientre. Durante el lavado usted puede estirar y flexionar los brazos y piernas del bebé.

PÁRVULO: Los párvulos menores pueden comenzar a quitarse los calcetines y zapatos a la hora del baño. Pueden estirarse para lavar sus pies, practicar a señalar los dedos de sus pies, o estirarse para alcanzar el techo. Pida a su niño que toque diferentes partes de su cuerpo y después que trate de tocar una parte del cuerpo contra otra según el ejemplo que usted pone. Por ejemplo: Toca tu nariz contra la rodilla.

PREESCOLAR AND JARDÍN DE NIÑOS: Los niños pueden comenzar a desvestirse al quitarse ropa sencilla. Pueden agacharse y levantar ropa y hacer un juego de colocar la ropa en una canasta de lavandería.

Actividad 3: EXPRESIONES

Área clave de aprendizaje: Lenguaje y alfabetización
Desarrollo: Lectura, escritura, hablar y escuchar

INFANTE: Los infantes están plenamente concientes de las expresiones faciales de los cuidadores. La hora del baño es un momento ideal para imitar sonidos y expresiones faciales.

PÁRVULO: Juegue un juego rápido de seguir al líder con expresiones faciales. El adulto pone una cara y el niño tiene que imitarlo. Verificar en el espejo para ver qué tanto corresponden sus rostros.

PREESCOLAR: Pida a los niños que hagan una demostración de expresiones faciales. "Muéstrame una cara _____". Insertar palabras como sorprendida, molesta o feliz.

JARDÍN DE NIÑOS: Extienda el juego de las caras para los niños que van al jardín de niños al pedirles que nombren las expresiones faciales que está haciendo y ¡después pídales que hagan la misma expresión!

Actividad 4: LAVARSE LOS DIENTES

Área clave de aprendizaje: Salud, Bienestar y Desarrollo físico

INFANTE: Use un trapo suave y limpio, humedecido con agua fría para limpiar las encías de su niño. Explique con tranquilidad y en términos sencillos lo que está haciendo. El tono de su voz le ayudará a comunicar que ésta es una experiencia positiva.
PÁRVULO: El cepillado de dientes es un hábito importante para toda la vida que hay que fomentar. Los párvulos en este rango de edad pueden comenzar a cepillarse los dientes usando una gota de pasta de dientes del tamaño de un chícharo y un cepillo de dientes infantil de cerdas suaves para párvulo. Usted tendrá que dar seguimiento para asegurarse de que su niño alcance todos los dientes.
PREESCOLAR: El cepillado de dientes sigue siendo un hábito importante que debe reforzarse en los preescolares. Hay que dar recordatorios durante el cepillado para hacerlo en la parte superior, adentro, afuera, en el paladar de la boca, en la parte de abajo, adentro, afuera y la lengua. Pida a su niño que escoja un número entre el 10 y 15. Esto indica cuantos cepillados tienen que realizar para cada ubicación: 12 en la parte superior, 12 en la parte inferior, 12 en la lengua, etc.
JARDÍN DE NIÑOS: Los niños del jardín de niños pueden aprender a limpiarse los dientes con hilo dental. Los padres pueden mostrar como se hace y ayudar con esta actividad. La Asociación dental estadounidense (American Dental Association) recomienda la limpieza diaria con hilo dental. Este es un excelente hábito para toda vida que debe empezar a formarse.

LIBROS SUGERIDOS

- **Barnyard Bath** de Sandra Boynton
- **Elmo's Tub-Time Rhyme (Bath Book)** de Kara Mcmahon y Tom Brannon
- **Bad Kitty Gets a Bath** de Nick Bruel
- **My First Word Bath Book (My First series)** de DK Publishing
- **Do Pirates Take Baths?** de Kathy Tucker y Nadine Bernard Westcott
- **Puppy Takes a Bath (Dora the Explorer Ready-to-Read)** de Christine Ricci y Tom Mangano
- **Estelle Takes a Bath** de Jill Esbaum y Mary Newell DePalma
- **King Bidgood's in the Bathtub (Caldecott Honor Books)** de Audrey Wood y Don Wood
- **Tub Toys** de Terry Miller Shannon, Timothy Warner, y Lee Calderon

Para obtener más ideas, visite www.papromiseforchildren.com

Diciembre

EN EL AUTO O EN EL AUTOBÚS

Viajar en un auto o autobús es un excelente lugar para aprender acerca de la seguridad, su vecindad y expandir su vocabulario. Los infantes menores a menudo consideran tranquilizante el movimiento del viaje, mientras que los infantes mayores a menudo les molesta estar encerrados pero tal vez disfruten escuchando canciones e imitando ruidos. Los párvulos y los preescolares disfrutan de cantar canciones en el auto. Los preescolares disfrutan de aprender acerca de su vecindario mientras que los niños de jardín de niños pueden aumentar su conocimiento sobre la seguridad.

mi libro

INFANTE
Tome una foto de usted y su bebé junto a su auto o en su parada del autobús. Registre en Mi libro el primer paseo en auto o en autobús de su bebé y cualquier experiencia memorable relacionada con el paseo.

PÁRVULO
Pida a su párvulo que dibuje su auto o el autobús en que ambos se transportan.

PREESCOLAR
Use cartulina y ayude a su niño a dibujar, después corte las diferentes formas de un auto o un autobús (llantas redondas, ventanas rectangulares, etc.) Pida a su niño que hable acerca del lugar a donde le gusta ir en el auto o en el autobús.

JARDÍN DE NIÑOS
Pida a su niño que asiste al jardín de niños que haga un libro acerca del lugar donde le gusta ir y acerca de cómo llegar ahí. Pida a su niño que dibuje un mapa que podría incluir referentes familiares (escuela, tienda de comestibles, etc.)

Actividad 1: MIENTRAS VIAJA

Área clave de aprendizaje: Métodos de aprendizaje a través del juego

INFANTE: Infantes se sienten atraídos por objetos coloridos. Proporcione a su infante artículos que ver mientras está en el auto. Ponga una bufanda o frazada colorida en la parte posterior del asiento del auto frente a su bebé para que pueda verla mientras está en su asiento.

PÁRVULO: Brinde a su niño libros relacionados con los viajes. Pídale que "lea" para usted el libro mientras usted maneja o se encuentra en el autobús.

PREESCOLAR Y JARDÍN DE NIÑOS: Tenga una selección de libros que se usen específicamente para viajar. Manténgalos en una bolsa especial o mochila que su niño pueda decorar. Mientras viaje, pida a su niño que lea el libro para usted. Haga preguntas acerca de los Conceptos de impresión tales como: ¿dónde empieza y termina la oración? ¿Dónde está la parte superior y la inferior?

Actividad 2: ACERCA DE LA SEGURIDAD

Área clave de aprendizaje: Salud, Bienestar y Desarrollo físico

INFANTE: Cante a su infante mientras le pone el cinturón de seguridad. Cante acerca de lo que está haciendo ("Primero, cerramos el arnés y después la hebilla"), y cante acerca de cuán seguro y protegido estará él mientras viaja.

PÁRVULO: Cante una canción con su párvulo acerca de viajar seguro tal como viajar en el asiento de un auto, tomarse de la mano cuando cruza una calle, etc.

PREESCOLAR: Ayude a su niño a hacer una canción acerca de viajar seguro. Puede empezar por cantar: "¿Qué hacemos al cruzar la calle?" y su niño puede cantar: "Volteamos para los dos lados y nos tomamos de la mano de Mamá/Papá", por ejemplo. O inténtelo al revés, ¡su niño canta la pregunta y usted canta la respuesta!

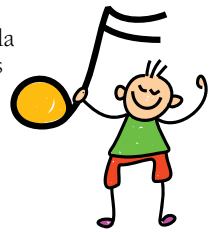
JARDÍN DE NIÑOS: Ayude a su niño que va al jardín de niños a inventar una canción acerca de viajar seguro, tal como voltear a ambos lados antes de cruzar la calle, abrocharse el cinturón de seguridad, cerrar con seguro las puertas del auto, etc.

Actividad 3: LLEVAR CONSIGO UNA CANCIÓN

Área clave de aprendizaje: Lenguaje y alfabetización
Desarrollo: Lectura, escritura, hablar y escuchar

INFANTE: Cante a su infante sobre a dónde va y cómo llegará ahí. Use diferentes tonos y volúmenes mientras canta.

PÁRVULO: Cante a su infante sobre a dónde va y cómo llegará ahí. Cante lo que los dos van a hacer una vez que estén allí.



PREESCOLAR Y JARDÍN DE NIÑOS: Mientras se encuentra en la biblioteca, ayude a su niño a escoger un libro acerca de las diferentes formas de viajar y camino a casa, inventen una canción acerca de las diferentes formar de viajar. Cante acerca de las diferentes formas de viajar (como en camello, en un helicóptero, o en un auto de carreras, por ejemplo).

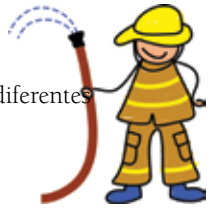
Actividad 4: A DÓNDE VIAJAMOS

Área clave de aprendizaje: Pensamiento de las ciencias sociales

INFANTE: Mientras viaja, hable con su bebé acerca de los diferentes ruidos que escucha y de donde vienen esos ruidos. Use una voz/rostro animado cuando comunique los diferentes sonidos.

PÁRVULO: Mientras viaja, pida a su niño que identifique a la gente en la comunidad como el conductor del autobús, el repartidor del correo, el oficial de policía, etc. Hable acerca de lo que cada persona hace.

PREESCOLAR: Mientras viaja, pida a su niño que identifique las diferentes cosas que puede ver, quién usa estas cosas y de qué manera. ¿Quién viaja en el autobús? ¿Por qué la gente va a la tienda de comestibles? ¿Qué conseguimos en la biblioteca? ¿Qué hace el repartidor de correo?



JARDÍN DE NIÑOS: Mientras viaja, pida a su niño que identifique diferentes reglas. Por ejemplo, detenerse en una señal de alto, cruzar en la línea peatonal, usar un cinturón de seguridad, manejar dentro del límite de velocidad, etc. Hable acerca del porqué existen las reglas.

LIBROS SUGERIDOS

Cars and Trucks and Things That Go (Giant Little Golden Book) de Richard Scarry
My Car de Byron Barton
Rattletrap Car de Phyllis Root y Jill Barton
Can You See What I See? Trucks And Cars (Can You See What I See?) de Walter Wick
The Berenstain Bears and Too Much Car Trip (Berenstain Bears) de Jan Berenstain
Wee Sing in the Car de Pamela Conn Beall y Susan Hagen Nipp
School Bus de Donald Crews
Don't Let the Pigeon Drive the Bus! de Mo Willems
Wheels On The Bus (Kids Play) de DK Publishing
Junie B. Jones and the Stupid Smelly Bus de Barbara Park
The School Bus Driver from the Black Lagoon de Mike Thaler y Jared Lee

Todos los niños necesitan aprendizaje temprano de calidad para triunfar pero no todos lo reciben.

El aprendizaje temprano de calidad en casa y los programas de aprendizaje temprano (como cuidado infantil, Head Start y el preescolar) promueve desarrollo cerebral y desarrollar las habilidades que los niños necesitan para triunfar en la escuela y la vida. Sin el aprendizaje temprano de calidad, los niños pueden retrasarse y quedarse atrás. Con el, los niños que pueden estar en riesgo para retrasarse en la escuela pueden superar esos riesgos y alcanzar su potencial.

Usted puede ayudar a hacer realidad la calidad de la educación temprana para los niños pequeños de Pennsylvania. ¡Necesitamos que nuestros niños triunfen!

Aprenda

- ☺ Aprenda formas para ayudar a crecer a nuestros niños pequeños. Simplemente leer y jugar con niños pequeños les ayuda a aprender. Encuentre actividades divertidas en nuestro calendario de Aprender está en Todos Lados.
- ☺ ¿Sabia usted que el cerebro de un niño crece más antes de la edad de cinco años que en el resto de su vida? ¡Aprenda los hechos porque es importante el aprendizaje temprano y compártalo con los otros!
- ☺ Aprenda las claves a los programas de aprendizaje temprano y elija calidad para su familia.

Participe

- ☺ Firme la declaración de la Promesa a los niños de Pennsylvania para mostrar que usted cree que la enseñanza infantil de calidad debería ser una prioridad para el estado de Pennsylvania.
- ☺ Hágase voluntario en su biblioteca local, centro comunitario o programa de aprendizaje temprano en su comunidad. Puede ser tutor de un niño o leerle, o ayudar con viajes de escurción.

Cuente su historia

- ☺ Ayude a hacer de la enseñanza infantil una prioridad para nuestros líderes al contar su historia: la forma en la que los programas de primera infancia de Pennsylvania marcan la diferencia para su niño, su familia y la comunidad.
- ☺ Cuéntele su historia a los directores, miembros de la junta y superintendentes; lideres comunitarios; y funcionarios electos.
- ☺ Obtenga sugerencias, envíe su historia para que se publique en línea y lea otras historias en el sitio web PA Promise for Children.

Para obtener más información, visite www.papromiseforchildren.com